

Referencias bibliográficas

- Aapola, S. (2002). Exploring Dimensions of Age in Young People's Lives. A discourse analytical approach. *Time & Society*, 11(2-3), 295-314.
- Abbott, A. (2016). *Processual Sociology*. University of Chicago Press.
- (2020). *Faits et valeurs*. Collège de France.
- Adam, B. (1990). *Time and Social Theory*. Polity Press.
- Alwin, D. F. (2012). Integrating varieties of life course concepts. *The Journals of Gerontology: Series B*, 67(2), 206-220. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbr146>
- Angell, K. (2023). Ageing in Place and Autonomy: Is the 'Age-Friendly' City Initiative Too Elderly-Friendly? En G. Bognar y A. Gosseries (Eds.), *Ageing without Ageism? Conceptual Puzzles and Policy Proposals* (pp. 214-228). Oxford Academic. <https://doi.org/10.1093/oso/9780192894090.003.0016>
- Arber, S. y Attias-Donfut, C. (2000). *The myth of generational conflict. The family and state in aging societies*. Routledge.
- Armitage, H., Heyes, K., O'Leary, C., Tarrega, M. y Taylor-Collins, E. (2020). *What Makes for Effective Youth Mentoring Programmes: A rapid evidence summary. Research Report*. Nesta. <https://www.nesta.org.uk/report/what-makes-effective-youth-mentoring-programme/>
- Asamblea General de las Naciones Unidas (2023). Seguimiento de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. <https://digitallibrary.un.org/record/4039869?ln=en&v=pdf>
- Barabaschi, B. (2017). Ageing Issue in Activation Labour Policies: The 'Intergenerational Approach' to Tackle Unemployment. En Y. Liu (Ed.), *Unemployment - Perspectives and Solutions* (pp. 15-36). InTech. <https://doi.org/10.5772/intechopen.69808>
- Barnes, L., Munsch, C. L. y Jofre, S. (2024). Galvanizing the "Missing Revolution": Processes and Meanings of the Child/Adult Binary in the Social Construction of Age. *American Journal of Sociology*, 130(1), 147-192.
- Barone, E. (2023). *Guía para la intergeneracionalidad. Convertir los retos de las sociedades longevas en oportunidades: informe investigación*. CENIE.

- Bergson, H. (1999). *Ensayo sobre los datos inmediatos de la conciencia* (J. M. Palacios, trad.). Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1889).
- Bernardi, L. y Bolano, D. (2023). Synthesis: A Multidimensional Perspective on Vulnerability and the Life Course. En D. Spini y E. Widmer (Eds.), *Withstanding Vulnerability throughout Adult Life. Dynamics of Stressors, Resources, and Reserves* (1.^a ed., pp. 109-120). Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-4567-0>
- Biggs, S. y Lowenstein, A. (2011). *Generational Intelligence. A Critical Approach to Age Relations*. Routledge.
- Billari, F. C., Badolato, L., Hagestad, G. O., Liefbroer, A. C., Settersten, R. A., Spéder, Z. y Bavel, J. V. (2021). *The timing of life: topline results from round 9 of the European Social Survey*. ESS Topline Results Series (Vol. 11). European Social Survey. https://www.europeansocialsurvey.org/sites/default/files/2023-06/TL11_Timing_of_Life-English.pdf
- Boff, L. (2020, 29 mayo). *Leonardo Boff: "El coronavirus despierta en nosotros lo humano"*. Climaterra. <https://www.climaterra.org/post/leonardo-boff-el-coronavirus-despierta-en-nosotros-lo-humano>
- Bonvalet, C. (2016). Las relaciones intergeneracionales: ¿problema actual o reminiscencia del pasado? *Papeles de población*, 22(88), 47-75.
- Bristow, J. (2016). *The sociology of generations. New directions and challenges*. Palgrave.
- Burnett, J. (2010). *Generations. The time machine in theory and practice*. Routledge. [Chapter 2: Mannheim and the modern concept of generation; chapter 3: After Mannheim: life course, cohort, generations].
- Caride, J. A., Caballo, M. B. y Gradaílle, R. (Coords.) (2020). *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes*. Octaedro.
- Delgado, C. R. y Calero, C. G. (2017). Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional. *Trabajo Social Hoy*, 82, 19-40. <https://doi.org/10.12960/TSH.2017.0014>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO.
- Delsen, L. (2007). Ins and Outs of the Dutch Life-course Savings Scheme. En OECD (Ed.), *Modernising Social Policy for the New Life Course* (pp. 133-148). Organisation for Economic Co-operation and Development.
- Donati, P. (1999). Familias y generaciones. *Desacatos*, 2, 27-49.
- (2011). *Relational Sociology. A new paradigm for the social sciences*. Routledge.
- (2015). Manifesto for a critical realist relational sociology. *International Review of Sociology*, 25(1), 86-109. <https://doi.org/10.1080/03906701.2014.997967>
- (2018). An Original Relational Sociology Grounded in Critical Realism. En F. Dépelteau (Ed.), *The Palgrave Handbook of Relational Sociology* (pp. 431-456). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66005-9_22
- (2024). El cuidado del otro como relación social. *RECERCA, Revista de Pensament i Anàlisi*, 29(1), pp. 1-21. <http://dx.doi.org/10.6035/recerca.7527>
- Donati, P. y Archer, M. S. (2015). *The relational subject*. Cambridge University Press.
- Donati, P. y García-Ruiz, P. (2021). *Sociología relacional. Una lectura de la sociedad emergente*. Universidad de Zaragoza.
- Donne, J. (2022). *Devociones* (A. Girri, trad.). Titivillus. (Obra original publicada en 1623).
- Elfert, M. (2015). *Aprender a convivir: una revisión del humanismo de Delors. Investigación y prospectiva en educación*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233814_spa
- Eisenstadt, S. N. (2003). *From Generation to Generation*. Routledge.

- Erskine, R. G., Moursund, J. P. y Trautmann, R. L. (2022). *Beyond empathy: A therapy of contact-in-relationship*. Routledge.
- Escotet, M. A. (26 de noviembre de 2022). Reimaginando la educación juntos: educación intergeneracional y el continuo educativo. *El Diario. Tribuna abierta*. https://www.eldiario.es/opinion/tribuna-abierta/reimaginando-educacion-educacion-intergeneracional-conti-nuo-educativo_129_9744492.html
- Fitzpatrick, A. y Halpenny, A. (2022). Intergenerational learning as a pedagogical strategy in early childhood education services: perspectives from an Irish study. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(4), 512-528. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2153259>
- Flores, M. J., Ortega, M. C. y Vallejo, S. (2019). Experiencias inclusivas intergeneracionales: ¿un nuevo horizonte para la inclusión de personas mayores y menores? *Revista Comillas*, 77(150), 139-152. <https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/11716>
- García, V., Pérez, M. y Martínez, R. (2014). Aproximación a la participación de los abuelos y abuelas en la educación de sus nietos y nietas. *Revista INFAD de psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 571-580. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.405>
- García de Diego, J. M., Hernández-Carretero, A. M., Montero-García, I. y Kaplan, M. (2024). Feasibility criteria for the designation of Intergenerational Contact Zones. A proposal. *Journal of Intergenerational Relationships*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/15350770.2024.2391297>
- García-Mínguez, J. (2002). Una aproximación al concepto de educación intergeneracional. En J. García-Mínguez y M. Bedmar-Moreno (Coords.), *Hacia la educación intergeneracional* (pp. 11-22). Dykinson.
- García-Mínguez, J. y Sánchez-García, A. (1998). *Un modelo de educación en los mayores. La interactividad*. Dykinson.
- Generations United (2021). *Sharing our Space: A Toolkit for Developing and Enhancing Intergenerational Shared Sites*. Generations United. <http://www.sharingourspace.org/>
- Gergen, K. J. (2009). *Relational Being. Beyond Self and Community*. Oxford University Press.
- González, J. y De la Fuente, R. (2012). Visibilidad y reconocimiento de la generación de los mayores. La importancia de los abuelos en la vida familiar. *Panorama Social*, 15, 159-164.
- Granaille, R., Caride, J. A. y Caballo, M. B. (2021). Construyendo ocios intergeneracionales: entre la vida y la escuela. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 27-38.
- Guijarro, A. (2001). *El síndrome de la abuela esclava: pandemia del siglo XXI*. Grupo Editorial Universitario.
- Hart-Brinson, P. (2018). *The gay marriage generation: How the LGBTQ movement transformed American culture*. NYU Press.
- Harwood, J. (2002). Comunicación intergeneracional entre extraños y entre miembros de la familia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2), 75-82. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534206.pdf>
- Hernández, A., Montero, I., Kaplan, M., Campos, C., Clyde, A., Cruz, A., García de Diego, J., López-López, R., Perandrés, A., Sánchez, M., Rodríguez, A. y Bonachela, R. (2023). *Zonas de Contacto Intergeneracional: criterios de viabilidad. Un resultado del proyecto +CINTER*. Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada.

- Herrera, M. S., Galkutè, M., Fernández, M. B. y Elgueta, R. (2022). Grandparent-grandchild relationships, generativity, subjective well-being and self-rated health of older people in Chile. *Social science & medicine*, 296, 114786. <https://doi.org/10.1016/j.socsci-med.2022.114786>
- Inda-Caro, M., Torio-López, S. y Fernández-García, C. M. (2023). Estudio psicométrico piloto de un instrumento para evaluar el funcionamiento familiar: corresponsabilidad y consenso. *Estudios sobre Educación*, 44, 9-33. <https://doi.org/10.15581/004.44.001>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2023). *Informe anual del IMSERSO*. IMSERSO. <https://imserso.es/documents/20123/7648590/informeanual2023.pdf>
- Jarrott, S. E., Scrivano, R. M., Park, C. y Mendoza, A. N. (2021). Implementation of evidence-based practices in intergenerational programming: A scoping review. *Research on Aging*, 43(7-8), 283-293. <https://doi.org/10.1177/0164027521996191>
- Johfre, S. y Saperstein, A. (2023). The Social Construction of Age: Concepts and Measurement. *Annual Review of Sociology*, 49, 339-358. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-031021-121020>
- Kan, W. S. y Lejano, R. P. (2023). Relationality: The Role of Connectedness in the Social Ecology of Resilience. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 3865. <https://doi.org/10.3390/ijerph20053865>
- Kaplan, M., Thang, L. L., Sánchez, M. y Hoffman, J. (2020). *Intergenerational Contact Zones: Place-Based Strategies for Promoting Social Inclusion and Belonging* (1.ª ed.). Routledge.
- Kernan, M. y Cortellesi, G. (Eds.) (2019). *Intergenerational Learning in Practice. Together Old and Young*. Routledge.
- Kingstone, H. y Bristow, J. (Eds.). (2024). *Studying generations. Multidisciplinary perspectives*. Bristol University Press.
- Laboratorio de Espacios Intergeneracionales (2017). *Centros Intergeneracionales: ¿5 casos que funcionan!* EiG Lab: Laboratorio de Espacios Intergeneracionales.
- Lejano, R. P. (2020). Relationality: an alternative framework for analysing policy. *Journal of Public Policy*, 41(2), 360-383. <https://doi.org/10.1017/S0143814X20000057>
- Levy, R. y Bühlmann, F. (2016). Towards a socio-structural framework for life course analysis. *Advances in Life Course Research*, 30, 30-42. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2016.03.005>
- Ley 42/2003, de 21 de noviembre, de modificación del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de relaciones familiares de los nietos con los abuelos. BOE núm. 280, de 22 de noviembre de 2003, pp. 41421 a 41422.
- Lokon, E., Li, Y. y Kunkel, S. (2018). Allophilia: Increasing college students' "liking" of older adults with dementia through arts-based intergenerational experiences. *Gerontology & Geriatrics Education*, 41(4), 494-507. <https://doi.org/10.1080/02701960.2018.1515740>
- Lüscher, K. (2013). Intergenerational policy and the study of intergenerational relationships: a tentative proposal. En I. Albert y D. Ferring (Eds.), *Intergenerational relations: European perspectives in family and society* (pp. 66-82). Policy Press. <https://doi.org/10.1332/policypress/9781447300984.003.0005>
- (2014). "Generationenprojekte – Generationendialoge" als Bildung. Eine These zum Gespräch zwischen Praxis und Theorie. En H. Binne, J. Dummann, A. Gerzer-Sass, A. Lange y I. Teske (Eds.), *Handbuch Intergeneratives Arbeiten: Perspektiven zum Aktionsprogramm Mehrgenerationenhäuser* (pp. 87-99). Budrich-Verlag.

- Lüscher, K., Hoff, A., Klimczuk, A., Lamura, G., Renzi, M., Oliveira, P. D. S., Sánchez, M., Viry, G., Widmer, E., Neményi, Á., Veress, E., Bjursell, C., Boström, A. K., Rapolienė, G., Mikulionienė, S., Oglak, S., Canatan, A., Vujović, A., Svetelšek, A... y Wang, X. (2017). *Generationen, Generationenbeziehungen, Generationenpolitik: ein mehrsprachiges Kompendium*. DEU. https://www.kurtluescher.de/s/Kompendium_17sprachig_10-10-20172.pdf
- Mannheim, K. (1993). El problema de las generaciones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 62, 193-242. <https://doi.org/10.2307/40183643>
- Marias, J. (1949). *El método histórico de las generaciones*. Revista de Occidente.
- Martín-García, A. V. (1994). Relaciones intergeneracionales y educación: el concepto de comunidad de generaciones. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 46(3), 273-281.
- Martínez, A. L. (2016). *Análisis del fenómeno de los abuelos cuidadores en el área metropolitana de Murcia* [tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Digitum.
- Martínez-Rodríguez, M. T. (2019). Evaluación de los servicios gerontológicos: un nuevo modelo basado en la Atención Centrada en la Persona. *Revista Argentina de Gerontología y Geriatria*, 31(3), 83-89.
- Matthes, J. (1993). The 'Uncontemporaneity' of the 'Contemporaneous': The Problem of Generations. *The Polish Sociological Bulletin*, 102, 103-109. <https://www.jstor.org/stable/45275294>
- Maulod, A., Lee, J. M. L., Lu, S. Y., Cheng, G. H. L., Chan, A., Thang, L. L. y Malhotra, R. (2023). Mismatch Between Older Persons' Generative Concern and Internalized Generative Capacities: Leveraging on Generative Ambivalence to Enhance Intergenerational Cohesion. *Journal of Aging & Social Policy*, 1-25. <https://doi.org/10.1080/08959420.2023.2297606>
- McDaniel, S. y Bernard, P. (2011). Life Course as a Policy Lens: Challenges and Opportunities. *Canadian Public Policy – Analyse de politiques*, XXXVII (Supl.), 1-13.
- Mínguez-Álvarez, C. (2003). Contenidos y beneficios de la Educación Intergeneracional. En M. Bedmar e I. Montero (Coords.), *La educación intergeneracional: un nuevo ámbito educativo*. Dykinson.
- Molinari, P. (2011). *Turbulencia generacional*. Temas Grupo Editorial.
- Montero-García, I. (2009). La educación en, para y con las personas mayores desde el contexto de la Educación Social. En M. Bedmar e I. Montero (Coords.), *Recreando la educación en personas mayores. Aportes desde la Pedagogía Social* (pp. 37-71). Grupo Editorial Universitario.
- Montero-García, I., Bedmar-Moreno, M. y García-Mínguez, J. (2011). Ciudadanía activa y personas mayores. Contribuciones desde un modelo de educación expresiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(5), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie5551567>
- Morin, E. y Mamou, Y. (2001). Continuum des vies et discontinuité sociale. *Retraite et société*, 34, 166-173. <https://doi.org/10.3917/rs.034.0166>
- Morin, E., Roger-Ciurana, E. y Motta, R.D. (2003). *Educación en la era planetaria*. Gedisa.
- Muñoz, I. y Montero, I. (2020). El rol de los abuelos en el contexto familiar: competencias educativas y sociales. En A. Justicia, G. Alba, A. Benavides y G. Álvarez (Coords.), *Investigaciones y avances en el estudio social y psicoeducativo de las familias diversas* (pp. 29-44). Dykinson.
- Netting, F. E., O'Connor, M. K. y Fauri, D. P. (2008). *Comparative Approaches to Program Planning*. John Wiley & Sons.

- Newman, S. y Sánchez, M. (2007). Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos. En M. Sánchez (Dir.), *Las relaciones intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades* (pp. 37-69). Obra Social, Fundación La Caixa.
- Noriega, C. y Velasco, C. (2013). Relaciones abuelos-nietos: una aproximación al rol de abuelo. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales* (41), 464-482.
- Organización de las Naciones Unidas (8-12 de abril de 2002). Segunda Asamblea Mundial Sobre el Envejecimiento, Madrid.
- (2020). *Década del Envejecimiento Saludable 2020-2030*. ONU. https://cdn.who.int/media/docs/default-source/decade-of-healthy-ageing/decade-proposal-final-apr2020rev-es.pdf?sfvrsn=b4b75ebc_28&download=true
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Rethinking education: towards a global common good?* UNESCO. <https://doi.org/10.54675/MDZL5552>
- (2021). *Reimagining our futures together. A new social contract for education. Report from the International Commission on the Futures of Education*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- (2023). *20.º Aniversario 2003-2023 de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*. UNESCO. <https://ich.unesco.org/es/aniversario>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Informe Mundial sobre el Edadismo*. OMS. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/demographic-change-and-healthy-ageing/combating-ageism/global-report-on-ageism>
- Orte, C. y Vives, M. (2016). *Compartir la infancia. Proyectos intergeneracionales en las escuelas*. Octaedro.
- Ortega y Gasset, J. (1938). *El tema de nuestro tiempo*. (10.ª ed.). Espasa-Calpe.
- Otero, A., Zunzunegui, M., Béland, F., Rodríguez, A. y García de Yébenes, M. J. (2006). *Relaciones sociales y envejecimiento saludable*. Fundación BBVA. <https://www.fbbva.es/publicaciones/relaciones-sociales-y-envejecimiento-saludable/>
- Petretto, D. R., Pili, R., Gaviano, L., Matos, C. y Zuddas, C. (2016). Envejecimiento activo y de éxito o saludable: una breve historia de modelos conceptuales. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 51(4), 229-241. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2015.10.003>
- Pilcher, J. (1994). Mannheim's sociology of generations: an undervalued legacy. *British Journal of Sociology*, 481-495. <https://doi.org/10.2307/591659>
- Pina-Cabral, J. y Theodossopoulos, D. (2022). Thinking about generations, conjuncturally: A toolkit. *The Sociological Review*, 70(3), 455-473. <https://doi.org/10.1177/00380261211062301>
- Pinazo, S. (1999). Influencia de los abuelos en la socialización familiar de los nietos. Revisión de la literatura científica. *Revista española de Geriatría y Gerontología*, 34(4), 231-236.
- Pinazo, S. y Kaplan, M. (2007). Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez (Dir.), *Programas intergeneracionales: hacia una sociedad para todas las edades* (pp. 70-101). La Caixa.
- Pinazo-Hernandis, S. y Sánchez, M. (2024). Intergenerational programs and generativity. En V. Villar, H. L. Lawford y W. Pratt (Eds.), *The Development of Generativity across Adulthood* (pp. 426-441). Oxford University Press.
- Pitt-Catsoupes, M., Matz-Costa, C. y James, J. (2012). *Through a different looking glass: The prism of age*. Sloan Center on Aging & Work, Boston College.

- Posada-Giraldo, D. M., y Runge-Peña, A. K. (2020). Aproximación conceptual al tema de las generaciones. Una lectura desde la Educación y la Pedagogía. *Uni-Pluri/Versidad*, 20(2). <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.20.2.05>
- Preiser, R., Biggs, R., Hamann, M., Sitas, N., Selomane, O., Waddell, J., Clements, H. y Hichert, T. (2021). Co-exploring relational heuristics for sustainability transitions towards more resilient and just Anthropocene futures. *Systems Research and Behavioral Science*, 38(5), 625-634. <https://doi.org/10.1002/sres.2815>
- Puga, D. y Rodríguez, G. (2019). *La solidaridad intergeneracional. Informe sobre exclusión y desarrollo social en España* (Documento de trabajo 6.8.). Fundación FOESSA (Fomento de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada). <https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/6.8.pdf>
- Purhonen, S. (2016). The modern meaning of the concept of generation. En I. Goodson, A. Antikainen, P. Sikes y M. Andrews (Eds.), *The Routledge International Handbook on narrative and life history* (pp. 167-178). Routledge.
- Riedl, V. (2020). Right to housing for young people: On the housing situation of young Europeans and the potential of a rights-based housing strategy. *Intergenerational Justice Review*, 6(1), 4-13. <https://doi.org/10.24357/igjr.6.1.794>
- Rivas, S. (2015). *Generaciones conectadas. Beneficios educativos derivados de la relación entre nietos y abuelos*. Ediciones Pirámide.
- Sáez, J. (2002). Hacia la educación intergeneracional. Concepto y posibilidades. En J. García Mínguez y M. Bedmar Moreno (Coords.), *Hacia la educación intergeneracional* (pp. 25-36). Dykinson.
- Sáez, J., Pinazo, S. y Sánchez, M. (2007). El fomento de las políticas intergeneracionales. En M. Sánchez (Dir.), *Programas Intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades* (pp. 211-232). Fundación “La Caixa”.
- Sáez, J. y Sánchez, M. (s.f.). *La noción de intergeneracionalidad: la potencialidad de un pre-fijo* [manuscrito no publicado].
- Sánchez, M. (2023). Mariano Sánchez Martínez. En E. Barone (Dir.), *Guía para la intergeneracionalidad: convertir los retos de las sociedades longevas en oportunidades. Informe investigación* (pp. 89-95). Centro Internacional sobre el Envejecimiento CENIE. https://cenie.eu/sites/default/files/guia_para_la_intergeneracionalidad_informe.pdf
- Sánchez, M., Campos, C., García de Diego, J., López-López, R., Montero, I., Roldán, J., Rodríguez, A. y Bonachela, R. (2023). *Componentes de un centro intergeneracional de servicios sociales. Resultados del proyecto SIGA*. Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada.
- Sánchez, M., Campos, C. y Rodríguez, A. (2021). Initial Needs Assessment in Intergenerational Centers. Reflections from a Spanish Case. *Journal of Intergenerational Relationships*, 19(3), 412-417. <https://doi.org/10.1080/15350770.2021.1875954>
- Sánchez, M., Campos, C., Rodríguez, A., Bonachela, R. y González, L. (2020). *Guía de trabajo intergeneracional en primer ciclo de Educación Infantil* (Documento n.º 1). Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada.
- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005). Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (Dirs.), *Gerontología: innovación, actualización y propuestas* (pp. 393-430). Pearson Prentice Hall.
- Sánchez, M., Kaplan, M. y Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Colección Manuales y Guías. Serie Personas Mayores. IMSERSO.

- Sánchez, M., Rodríguez, A., Campos, C., Castillo, M., Bonachela, R. y González, L. (2021). *Guía de Centros Intergeneracionales. Concepto y claves de puesta en marcha* (Documento n.º 2). Cátedra Macrosad de Estudios Intergeneracionales de la Universidad de Granada.
- Sánchez, M., Sáez, J. y Pinazo, S. (2010). Intergenerational solidarity, programs and policy development. En M. A. Cruz-Saco y S. Zelenev (Eds.), *Intergenerational Solidarity. Strengthening Economic and Social Ties* (pp. 129-146). Palgrave Macmillan.
- Sánchez de la Yncera, I. (1993). Presentación “La sociología ante el problema generacional”. Anotaciones al trabajo de Karl Mannheim. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 62, 147-192. <http://www.reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp?opcion=articulo&ktitulo=923&autor=IGNACIO+S%C3%91NCHEZ+DE+LA+YNCERA>
- Sánchez-Martínez, M., Sáez, J., Campillo, M. y Díaz, M. P. (2017). Aportación de las personas mayores en los colegios intergeneracionales. La experiencia del proyecto ISCI. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación* (5), 334-338. <https://doi.org/10.17979/REIPE.2017.0.05.2846>
- Sánchez-Sánchez, E. y Montero, I. (2024). Efectos de la intergeneracionalidad (relaciones, contactos y programas) en la reducción del edadismo: una revisión sistemática (2013-2023). *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 60(2). <https://doi.org/10.1016/j.regg.2024.101540>
- Sanmartín, A., Kuric, S., López, C. y Calderón, D. (2021). *Pacto Intergeneracional Europeo. Marco Español de consultas ciudadanas sobre el futuro de Europa*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- Settersten, R. A. (2018). Nine ways that social relationships matter for the life course. In D. F. Alwin, D. H. Felmlee, & D. A. Kreager (Eds.), *Social Networks and the Life Course: Integrating the development of human lives and social relational networks* (pp. 27-40). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-71544-5_2
- Sirlin, C. (2008). Los adultos mayores como agentes de socialización: importancia de los programas intergeneracionales como estrategia de intervención social. *Comentarios de Seguridad Social* (18), 47-62.
- Somers, A. (2024). Intergenerational engagement and generational identity. En H. Kingstone y J. Bristow (Eds.), *Studying generations. Multidisciplinary perspectives* (pp. 123-136). Bristol University Press.
- Strohmeier, R. (2009). *A Comparative Study on Generation Policies in Denmark, Italy, France, Germany and in the UK*. Hochschule Luzern.
- Tarde, G. (2006). *Monadología y sociología*. Cactus.
- Tawil, S. y Cougoureux, M. (2013). *Revisiting Learning: the treasure within; assessing the influence of the 1996 Delors Report*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220050>
- Ter Haar, B. y Rönmar, M. (2014). *Intergenerational bargaining, EU age discrimination law and EU policies – an integrated analysis*. iNGenBar. https://pure.uva.nl/ws/files/2106294/152676_2014_Ingenbar_Ter_Haar_and_R_nmar.pdf
- Urry, J. (2000). *Sociology beyond societies: Mobilities for the twenty-first century*. Routledge.
- Vargas, J. e Ibáñez, E. J. (2010). Enfoques teóricos de la transmisión intergeneracional. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 5(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/22664>

- Villar-Posada, F. (2012). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Informació psicològica* (104), 39-56. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/29>
- Villas-Boas, S., Lima, A., Ramos, N. y Montero, I. (2017a). Educação Intergeracional como promotora do envelhecimento ativo: Estudo de uma comunidade local. *ReiDoCrea*, 6, 105-119. <http://hdl.handle.net/10400.2/6378>
- Villas-Boas, S., Oliveira, A. L. de, Ramos, N. y Montero, I. (2017b). A educação intergeracional no quadro da educação ao longo da vida e do envelhecimento ativo. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5, 188-193.
- Villas-Boas, S., Ramos, N., Amado, J., Oliveira, A. y Montero, I. (2017c). A redução de estereótipos e atitudes negativas entre gerações: o contributo da educação intergeracional. *Laplage em revista*, 3(3), 206-220.
- Vincent, J. A. (2005). Understanding generations: political economy and culture in an ageing society. *The British Journal of Sociology*, 56(4), 579-599. <https://doi.org/10.1111/j.1468-4446.2005.00084.x>
- Whitehouse, P. J. (2017). Learning among generations – from Intergenerational to Intergenerative. *Generations*, 41(3), 68-71.
- World Health Organization (2002). *Active Ageing. A policy framework*. WHO. <https://extranet.who.int/agefriendlyworld/wp-content/uploads/2014/06/WHO-Active-Ageing-Framework.pdf>
- (2023). *Connecting generations. Planning and implementing interventions for intergenerational contact*. WHO. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240070264>