

Bibliografía completa

- ADROVER, M. M., y NOVELL, R. (2021). Conocer la salud mental. En P. Rueda y R. Novell (Coords.), *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo*. Plena Inclusión.
- AGUINAGA, G., ARMENTIA, M. L., FRAILE, A., OLANGUA, P., y URIZ, N. (2005). *PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada*. TEA Ediciones.
- AINSCOW, M. (2024). *Developing Inclusive Schools: Pathways to Success*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003438014>
- ALBA, C. (2022). Entender la educación inclusiva con el DUA. En Alba Pastor, C. (Coord.), *Enseñar pensando en todos los estudiantes: el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)* (pp. 17-45). SM.
- ALCALÁ DEL OLMO, M. J. y LEIVA, J. J. (2020). *Educación inclusiva y atención a la diversidad*. Octaedro.
- ALCANTUD, F. (2013). *Trastornos del espectro autista: detección, diagnóstico e intervención temprana*. Ediciones Pirámide.
- ALENCAR, E. (2008) Dificultades socioemocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de psicología*, 26(1), 43-62. <https://doi.org/10.18800/psico.200801.003>
- ÁLVAREZ, M., y FERNÁNDEZ, R. (2015). *CHTE. Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio*. TEA Ediciones.
- ÁLVAREZ-REMENTERÍA, A., DARRETXE-URRUTXI, L. y GAINZA-JAUREGUI, Z. (2022). Historia legislativa de la respuesta educativa a la diversidad en el estado español desde la Ley Moyano hasta la LOMLOE. *Foro educacional*, 38, 155-183.
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION (2002). *Mental Retardation: Definition, Classification, and Systems of Supports* (10th ed.). American Association on Mental Retardation.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (APA) (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: texto revisado. DSM-5-TR®*. Editorial Médica Panamericana.
- (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5.ª edición (DSM-5)*. Editorial Panamericana.
- ARAGÓN, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, 39, 1-11.
- ARCO, J. L., y FERNÁNDEZ, A. (2004). *Necesidades educativas especiales*. McGrawHill.

- ARNÁIZ, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación educativa*, 6(9), 41-54.
- ARTIGAS-PALLARES, J., y NARBONA, J. (2011). *Trastornos del neurodesarrollo*. Viguera.
- AUSTERMAN, J. (2015). ADHD and behavioral disorders: Assessment, management, and an update from DSM-5. *Cleveland Clinic Journal of Medicine*, 82, 3.
- AUYEUNG, B., WHEELWRIGHT, S., ALLISON, C., ATKINSON, M., SAMARAWICKREMA, N., y BARON-COHEN, S. (2009). The children's empathy quotient and systemizing quotient: Sex differences in typical development and in autism spectrum conditions. *Journal of autism and developmental disorders*, 39, 1509-1521.
- BARKLEY, R. A. (1997). *ADHD and the nature of self-control*. Guilford Press.
- (2018). Focus on the side effects of psychosocial treatments for children and teens with ADHD: a special issue. *The ADHD Report*, 26(1), 1-4.
- BARKLEY, R. A., y MURPHY, K. R. (2011). The nature of executive function (EF) deficits in daily life activities in adults with ADHD and their relationship to performance on EF tests. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 33, 137-158.
- BARON-COHEN, S. (2002). The extreme male brain theory of autism. *Trends in Cognitive Sciences*, 6, 248-254.
- (2009). Autism: the empathizing-systemizing (E-S) theory. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1156, 68-80. <https://doi.org/10.1111/j.1749-6632.2009.04467>
- BARON-COHEN, S., LESLIE, A. M., y FRITH, U. (1985). Does the autistic child have a “theory of mind”? *Cognition*, 21(1), 37-46.
- BARRERA-ALGARÍN, E., SARASOLA-SÁNCHEZ-SERRANO, J. L., GARCÍA-GONZÁLEZ, A. y RUIZ-HERRERA, M. (2023). Neglecting gifted students: its impact on scholastic failure: perception from the families. *Culture and Education*, 35(1), 120-154. <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2121133>
- BAYLEY, N. (2015). *Escalas Bayley de desarrollo infantil-III*. Pearson.
- BENITO, J. I., PARDO, B. S., y SÁNCHEZ, A. L. (2019). *Desarrollo del lenguaje en niños con detección temprana de hipoacusia neonatal*. Especiales FIAPAS, 170.
- BLANCA, M. J. Z., RANDO, B., LÓPEZ-MONTIEL, D., y LUNA, R. (2017). *AGL. Atención global-local*. TEA Ediciones.
- BOGTE, H. (2010). Executive dysfunctions in disorders central in child and adolescent psychiatry. *European Psychiatry*, 25(S1), 25-E380.
- BRICKENKAMP, R., SCHMIDT-ATZERT, L., y LIEPMANN, D. (2020). *d2-R. Test de Atención. Revisado*. TEA Ediciones.
- BULAYEVA, K., LESCH, K. P., BULAYEV, O., WALSH, C., GLATT, S., GURGENOVA, F., OMAROVA, J., BERDICHEVETS, I., y THOMPSON, P. M. (2015). Genomic structural variants are linked with intellectual disability. *Journal of Neural Transmission*, 122(9), 1289-1301. <https://doi.org/10.1007/s00702-015-1366-8>
- CARABALLO, R. H., CAMPISTOL, J., y GONZÁLEZ, G. (2023). *Neuropediatría: fundamentos prácticos*. Editorial Panamericana.
- CARRERAS, L. (2007). La tutoría y la orientación del alumnado con altas capacidades intelectuales. En Riart, J. (Coord.), *Manual de tutoría y orientación en la diversidad* (pp. 57-65). Pirámide.
- CEREDA, A., y CAREY, J. C. (2012). The trisomy 18 syndrome. *Orphanet J Rare Dis*, 7, 81. <https://doi.org/10.1186/1750-1172-7-81> [pii]

- CIDAD, E. (2002). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. UNED.
- CLEUGH, M. F., y KIRK, S. A. (1963). Educating Exceptional Children. *British Journal of Educational Studies*, 12(1), 108-109.
- CONNERS, C. K. (2001). Escalas de calificación de Conners – revisadas: Instrumentos para uso con niños y adolescentes [Traducción adaptada]. Multi-Health Systems.
- (2022). *Conners. Evaluación exhaustiva de síntomas relacionados con el TDAH, así como problemas y trastornos comórbidos*. Pearson.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. DECRETO 85/2018, DE 20 DE NOVIEMBRE, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2018/13852] (DOCM núm. 229, de 23 de noviembre de 2018). https://docm.jccm.es/docm/descargarArchivo.do?ruta=2013/09/06/pdf/2013_10828.pdf&tipo=rutaDocm
- COOPER, S. A., SMILEY, E., MORRISON, J., WILLIAMSON, A., y ALLAN, L. (2007). Mental ill-health in adults with intellectual disabilities: prevalence and associated factors. *Br J Psychiatry*, 190, 27-35. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.106.022483>
- CORBALÁN, F. J., MARTÍNEZ, F., DONOLO, D., ALONSO, C., TEJERINA, M., y LIMINANA, R. M. (2015). *CREA. Inteligencia creativa (3.ª edición)*. TEA ediciones.
- CORNELIO-NIETO, J. O. (2009). Infantile autism and mirror neurons [Autismo infantil y neuronas en espejo]. *Revista de Neurología*, 48(Suplemento 2), S27-S29. <https://doi.org/10.33588/rn.48S02.2009091>
- CUADRADO, J. (2022, 18 de diciembre). *Orienta2: material para la respuesta educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. <https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Manual.pdf>
- CUETOS, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Editorial Escuela Española.
- CUETOS, F., RAMOS, J. L., y RUANO, E. (2007). *PROESC. Batería de evaluación de los procesos de escritura*. TEA Ediciones.
- CUETOS, F., RODRÍGUEZ, B., RUANO, E., y ARRIBAS, D. (2014). *PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores. Revisada*. TEA Ediciones.
- CUETOS, F., ARRIBAS, D., y RAMOS, J. L. (2016). *PROLEC-SE-R. Batería de evaluación de los procesos lectores en secundaria y bachillerato. Revisada*. TEA Ediciones.
- CUETOS, F., ARRIBAS, D., SUÁREZ, P., y MARTÍNEZ, C. (2020). *PROLEXIA. Diagnóstico y detección temprana de la dislexia*. TEA Ediciones.
- DAWSON, G. (2008). Early behavioral intervention, brain plasticity, and the prevention of autism spectrum disorder. *Development and Psychopathology*, 20(3), 775-803.
- DAWSON, G; BERNIER, R. & RING, R. H. (2012). Social attention: a possible early indicator of efficacy in autism clinical trials. *Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 17 (4), 11, doi: 10.1186/1866-1955-4-11.
- DAWSON, G. W. S., y McPARTLAND, J. (2005). Understanding the nature of face processing impairment in autism: Insights from behavioral and electrophysiological studies. *Developmental Neuropsychology*, 27, 403-424.
- DE LA CALLE, A. M., GUZMÁN-SIMÓN, F., GARCÍA-JIMÉNEZ, E., y AGUILAR, M. (2021). Precursors of reading performance and double-and triple-deficit risks in spanish. *Journal of Learning Disabilities*, 54(4), 300-313.

- DE LA CRUZ, M. V., y CORDERO, A. (2015). *IAC. Inventario de Adaptación de Conducta*. TEA Ediciones.
- DE PABLO-BLANCO, C., y RODRÍGUEZ, M. J. (2010). *Manual de discapacidad intelectual*. Síntesis.
- DELAGE, H., y TULLER, L. (2007). Language development and mild-to-moderate hearing loss: does language normalize with age? *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 50(5), 1300-1313. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2007/091\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2007/091))
- DELEGACIÓN DEL RECTOR PARA LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN (2021). *Guía de comunicación y trato inclusivo*. Ediciones Complutense.
- DELGADO, R. (2003). Familia, mujer y alta capacidad. En Domínguez, P., Pérez, L.F., Alfaro, E. y Reyzábal, M.V. (Coord.), *Mujer y sobredotación: intervención escolar* (pp. 137-139).
- DÍAZ, A. (2018). *El silencio de las niñas y mujeres con Altas Capacidades*. Asociación Española para Superdotados y con Talento (AEST). <http://www.altascapacidadesy talentos.com/mujer-y-superdotacion/>
- DUNN, L. M., DUNN, L., y ARIBAS, D. (2010). *PPVT-III. PEABODY. Test de vocabulario en imágenes*. TEA Ediciones.
- ESTEBA-CASTILLO, S., y GARCÍA-ALBA, J. (2014). Neuropsicología de la discapacidad intelectual. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), *Neuropsicología pediátrica* (pp. 163-188). Síntesis.
- (2021). Conocer el perfil neuropsicológico. En P. Rueda y R. Novell (Coords.), *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo*. Plena Inclusión.
- EURYDICE (RED EUROPEA DE INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN) (2024, marzo). *Atención a las necesidades educativas del alumnado en centros ordinarios de educación infantil, primaria y secundaria*. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/es/national-education-systems/spain/atencion-las-necesidades-educativas-del-alumnado-en-centros>
- FARRÉ, A., y NARBONA, J. (2013). *EDAH. Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. TEA Ediciones.
- FELT, B. T., BIERMANN, B., CHRISTNER, J. G., KOCHHAR, P., y VAN HARRISON, R. (2014). Diagnosis and management of ADHD in children. *American Family Physician*, 90(7), 456-464.
- FENICHEL, G. M. (2010). *Neurología pediátrica clínica*. Elsevier.
- FENOLLAR, J. (2020). *e-TDAH. Escala de Detección del TDAH y Dificultades Asociadas*. TEA Ediciones.
- FERNÁNDEZ, I., SANTAMARÍA, P., SÁNCHEZ, F., CARRASCO, M. A., y DEL BARRIO, V. (2015). *SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes*. TEA Ediciones.
- FERRÁNDIZ, I. (2003). Deficiencias motóricas con afectación cerebral. En S. Gento (Coord.), *Educación Especial* (pp. 484-510). Sanz y Torres.
- FERNÁNDEZ, N. y GONZÁLEZ, N. (2015). La LOMCE a la luz de la CEDAW: Un análisis de la coeducación en la última reforma educativa. *Journal of Supranational Policies of Education*, 3, 242- 263.
- FERNÁNDEZ-MERA, A., HINOJOSA, J. A. y DUÑABEITIA, J.A. (2022). Emotional Processing of Gifted Children: An Unresolved Matter. *Psicológica*, 43(2), 1-9. <https://doi.org/10.20350/digitalC-SIC/14778>
- FIRST, M. B., WILLIAMS, J. B., KARG, R. S., y SPITZER, R. L. (2015). *Structured clinical interview for DSM-5 disorders. Clinician Version (SCID-5-CV)*. American Psychiatric Association Publishing.

Bibliografía completa

- FRITH, U. (1989). *Autism: explaining the enigma*. Basil Blackwell.
- FRUTOS, J. (2020). *Caminando a través del TDAH*. Pirámide.
- GAGNÉ, F. (2015). De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. *Revista de Educación*, 368, 12-37. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289>
- GARAYZABAL HEINZE, E., LENS VILLAVERDE, M., MORUNO LOPEZ, E., CONDE MAGRO, T., MOURA, L. F., FERNANDEZ, M., y SAMPAIO, A. (2011). General cognitive functioning and psycholinguistic abilities in children with Smith-Magenis Syndrome. *Psicothema*, 23(4), 725-731.
- GARCÍA, Á. (1999). *Niños y niñas con parálisis cerebral: descripción, acción educativa e inserción social*. Narcea.
- GARCÍA, J. (2017). Evolución legislativa de la educación inclusiva en España. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 251-264.
- GARCÍA-ALBA, J., ESTEBA-CASTILLO, S., y VIÑAS-JORNET, M. (2018). *Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético*. Síntesis.
- GARCIA-ALBA, J., RAMIREZ-TORANO, F., ESTEBA-CASTILLO, S., BRUNA, R., MOLDENHAUER, F., NOVELL, R., ROMERO-MEDINA, V., MAESTU, F., y FERNANDEZ, A. (2019). Neuropsychological and neurophysiological characterization of mild cognitive impairment and Alzheimer's disease in Down syndrome. *Neurobiol Aging*, 84, 70-79. <https://doi.org/10.1016/j.neurobiolaging.2019.07.017>
- GARCÍA, F., y MUSITU, G. (2023). *AF-5. Autoconcepto Forma-5*. TEA Ediciones.
- GARCÍA, J. M., PÉREZ, J., SÁNCHEZ, M., y GUILLÉN, C. (2001). El sistema auditivo: funcionamiento y déficit. En J. M. García y J. Pérez (Coords.), *El niño con déficit auditivo en el aula: Desarrollo, comunicación e intervención*. D. M. Libro-Editor.
- GARCÍA, J. A., y VILA, J. O. (2021). Dificultades de aprendizaje en las matemáticas. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (299-328). Sanz y Torres.
- GARCÍA, M., CARPINTERO, E., BIENCINTO, C. y ARTEAGA, B. (2024). *Pedagogía diferencial adaptativa*. Síntesis.
- GARCÍA, R., PENNA, M. y SÁNCHEZ, M. (2022). Atención a las diversidades y la equidad en las políticas educativas de la Comunidad de Madrid. *Archivos de análisis de políticas educativas*, 30(121), 1-16. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6878>
- GARGALLO, B. (2022). *PIAAR-R, niveles 1 y 2: Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad*. TEA Ediciones.
- GARAIGORDOBIL, M., y MAGANTO, C. (2023). *SPECI. Screening de problemas emocionales y de conducta infantil*. TEA Ediciones.
- GEARY, D. C. y HOARD, M. K. (2005). Learning disabilities in arithmetic and mathematics: Theoretical and empirical perspectives. En J. I. D. Campbell (Ed.), *Handbook of mathematical cognition* (pp. 253-267). Psychology Press.
- GEERS, A. E., MOOG, J. S., BIEDENSTEIN, J., BRENNER, C., y HAYES, H. (2009). Spoken language scores of children using cochlear implants compared to hearing age-mates at school entry. *J Deaf Stud Deaf Educ*, 14(3), 371-385. <https://doi.org/10.1093/deafed/enn046>
- GERSTEN, R., CHARD, D. J., JAYANTHI, M., BAKER, S. K., MORPHY, P. y FLOJO, J. R. (2008). *Mathematics instruction for students with learning disabilities or difficulty learning mathematics: A synthesis of the intervention research*. National Center for Special Education Research,

- Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521890.pdf>
- GILLBERG, C. G., RESTAM, M., y WENTZ, E. (2001). The Asperger Syndrome (and high-functioning autism) Diagnostic Interview (ASDI): a preliminary study of a new structured clinical interview. *Autism*, 5 (1), 57-66.
- GINSBURG, H. P., & BAROODY, A. J. (2007). *TEMA-3: Test de competencia matemática básica* (adaptación española: M^a Cristina Núñez del Río & Isabel Lozano Guerra). TEA Ediciones.
- GIOIA, G. A., ISQUITH, P. K., GUY, S.C., y KENWORTHY, L. (2017). *BRIEF2. Evaluación conductual de la función ejecutiva*. TEA Ediciones.
- GOBIERNO DE ARAGÓN. (2024, mayo). *¿Qué es ARASAAC?* <https://arasaac.org/about-us>
- GOLDEN, C. J. (2020). *STROOP. Test de colores y palabras*. TEA Ediciones.
- GOLDSTEIN, S. N., y NAGLIERI, J. A. (2009). *ASRS. Austim Spectrum Rating Scales*. MHS.
- GÓMEZ, M. I. (2022). *TDAA y funciones ejecutivas: de la neurociencia al aula: manual práctico-científico para educadores*. Ediciones Pirámide.
- GÓMEZ, I., y VILA, J. O. (2021). Dificultades de aprendizaje en la lectura. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (221-260). Sanz y Torres.
- GONZÁLEZ, J. y GARCÍA-BACETE, F. J. (2010). *SOCIOMET: Programa para la realización de estudios sociométricos*. TEA Ediciones.
- GORTAZAR DÍAZ, M., ZAMORA HERRANZ, M., RODRÍGUEZ PÉREZ, J. y GIRALDO ESCOBAR, L. (2014). *Programa sociocomunicativo de atención infantil temprana para los trastornos del espectro del autismo (AITTEA)*. Autismo Sevilla. <https://aittea.autismosevilla.org/descargables>
- GREENE, R. W., ABLON, J. S., y GORING, J. C. (2003). A transactional model of oppositional behavior: Underpinnings of the Collaborative Problem Solving Approach. *Journal of Psychosomatic Research*, 55(1), 67-75.
- GRÉGOIRE, J., NOËL, M. P., y VAN NIENWENHOVEN, C. (2015). *TEDI-MATH. Test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas*. TEA Ediciones.
- GUIRADO, A. (2015). *¿Qué sabemos de las altas capacidades? Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. Graó.
- GUIRAO, J. M., ESCARBAJAL, A. y ALCARAZ, S. (2020). La Inclusión en España y las medidas de atención a la diversidad en la Región de Murcia. En A. Escarbajal y Arnaiz, P. (Coords.), *Aulas abiertas a la inclusión* (pp.73-100). Dykinson.
- HAPPÉ, F., y FRITH, U. (2006). The weak coherence account: Detail-focused cognitive style in autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(1), 5-25.
- HARRIS, M., y TERLEKTSI, E. (2011). Reading and spelling abilities of deaf adolescents with cochlear implants and hearing AIDS. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 16(1), 24-34. <https://doi.org/10.1093/deaf/enq031>
- HARRISON, P. L., y OAKLAND, T. (2021). *ABAS-II. Sistema de evaluación de la conducta adaptativa*. TEA Ediciones.
- HAYA I. y ROJAS, S. (2017). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 155-170.
- HERNÁNDEZ, P. (2015). *TAMAI. Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil*. TEA Ediciones.

- HILL, E. L. (2004). Evaluating the theory of executive dysfunction of autism. *Developmental Review*, 24, 189-233.
- HOBSON, R. P. (1993). *Autism and the development of mind*. Erlbaum.
- (2002). *The cradle of thought*. Macmillan.
- INDA, A., URBIETA, A., RONCERO, A., BILBAO, G., IRIONDO, I., MURUAGA, I., BLESÁ, L., VALVERDE, M., y ALDA, Z. (2016). *La inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- INTERNATIONAL DYSLEXIA ASSOCIATION (2002). Definition of Dyslexia. <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>
- JERGER, S., DAMIAN, M. F., TYE-MURRAY, N., DOUGHERTY, M., MEHTA, J., y SPENCE, M. (2006). Effects of childhood hearing loss on organization of semantic memory: typicality and relatedness. *Ear Hear*, 27(6), 686-702. <https://doi.org/10.1097/01.aud.0000240596.56622.0c>
- KIRK, S. A. MCCARTHY, J. J., y KIRK, W.D. (2006). *ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas*. TEA Ediciones.
- LAVIGNE, R., y ROMERO, J. F. (2015). *El TDAH: ¿qué es?, ¿qué lo causa?, ¿cómo evaluarlo y tratarlo?* Ediciones Pirámide.
- LOMAS, B. (2000). ADHD and the Nature of Self-Control. *Community Mental Health Journal*, 36(4), 450.
- LOMLOE (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- LONG, M., WOOD, C., LITTLETON, K. PASSENGER, T. y SHEEHY, K. (2011). *The Psychology of Education* (2ª ed.). Routledge.
- LÓPEZ, M. D., y POLO, M. T. (2015). *Trastornos del desarrollo infantil*. Pirámide.
- LORD, C., RUTTER, M. y LE COUTEUR, A. (1994). Autism Diagnostic Interview-Revised: A revised version of a diagnostic interview for caregivers of individuals with possible pervasive developmental disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 24(5), 659-685. <https://doi.org/10.1007/BF02172145>
- LORD, C., RUTTER, M., DiLAVORE, P. C., RISI, S., GOTHAM, K., BISHOP, S. L., LUYSER, R. J., y GUTHRIE, W. (2015). *ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo-2*. TEA Ediciones.
- LUCERGA, L. (2003). Atención temprana y deficiencia visual (I). Áreas del desarrollo psicológico. En S. Gento (Coord.), *Educación Especial*. Sanz y Torres.
- MARCHESI, A. (2017). Alumnos con altas capacidades. En Coll, C., Marchesi, Á., y Palacios, J. (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje* (3.ª ed., pp. 356-395). Alianza.
- MARCHESI, A. (2019). Alumnos con dificultades sociales, emocionales y de conducta. En Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo* (3.ª ed., vol. 3, 255-286). Alianza Editorial.
- MARCHESI, A., COLL, C., y PALACIOS, J. (Comps.) (2019). *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Alianza Editorial.

- MARTÍN, E., y MAURI, T. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Graó.
- MARTÍNEZ, M. (2014). Alumnado con altas capacidades intelectuales. Identificación e intervención educativa. En Pié, A. (Coord.), *Diversidad(es): discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista* (pp.179-255). Editorial UOC.
- MARTÍNEZ, S. (2011). *El síndrome de Down*. Los libros de la Catarata y CSIC.
- MASTROPIERI, M. A., SCRUGGS, T. E. y SHIAH, R. L. (1991). Mathematics instruction for learning disabled students: A review of research. *Learning Disabilities Research & Practice*, 6(2), 89-98. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.1991.tb00627.x>
- MCCARTHY, D. (2006). *MSCA. Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños*. Pearson.
- MIGUEL, A. y MOYA, A. (2012). Conceptos generales del alumno con altas capacidades. En Torregó, J. C. (Coord.), *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa* (pp. 13-33). Fundación SM.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (2025). Estadística de las enseñanzas no universitarias. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo curso 2020-2021 [Archivo PDF]. https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaJaxiPx/Datos.htm?path=/no-universitaria/alumnado/apoyo/2023-2024/otros/10/&file=otros_03.px
- MIRANDA, A. (2011). *Manual práctico de TDAH*. Síntesis.
- MÖNKS, F. J. (1992). Development of gifted children: The issue of identification and programming. En Mönks, F. J. y Peters, W.A.M. (Eds.), *Talent for the future* (pp. 191-202). Proceedings of the Ninth World Conference on Gifted and Talented Children. Assen, Van Gorcum.
- MUNDY, P., DELGADO, C., BLOCK, J., VENEZIA, M., HOGAN, A. y SEIBERT, J. (2013). *Early Social Communication Scales (ESCS)* [Manual]. MIND Institute, University of California at Davis. https://cop.ucdavis.edu/sites/main/files/file-attachments/escs_manual_2003_2013.pdf
- NAGC (NATIONAL ASSOCIATION FOR GIFTED CHILDREN) (2019). A definition of Giftedness that Guides Best Practice [archivo PDF]. <https://portal.nagc.org/page/position-statements>
- NAVARRO, V., y VÁZQUEZ, G (2023). Parálisis cerebral infantil. Intervención en terapia ocupacional. En F. Vázquez y B. García, *Manual de neurología para terapia ocupacional*. Editorial Panamericana.
- NAVAS, P., VERDUGO, M. A., ARIAS, B., y GÓMEZ, L. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Siglo cero*, 41(3), 28-48.
- NAVAS-SÁNCHEZ, F. J., ALEMÁN-GÓMEZ, Y., SÁNCHEZ-GONZALEZ, J., GUZMÁN-DE-VILLORIA, J. A., FRANCO, C., ROBLES, O., ARANGO, C., y DESCO, M. (2014). White matter microstructure correlates of mathematical giftedness and intelligence quotient. *Human Brain Mapping*, 35(6), 2619–2631. <https://doi.org/10.1002/HBM.22355>
- NOVEL, R. (2021). Conocer la salud física. En P. Rueda y R. Novell, *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo*. Plena Inclusión.
- ONU (2015). *La asamblea general adopta la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2021). Ceguera y discapacidad visual. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>

- (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades, 11.ª revisión (CIE-11)*. <https://icd.who.int/es>
- ORJALES, I. (2017). *Déficit de atención con hiperactividad: manual para padres y educadores*. CEPE.
- ORTIZ, M. R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Ediciones Pirámide.
- OZONOFF, S., YOUNG, G.S., CARTER, A., MESSINGER, D., YIRMIYA, N., ZWAIGENBAUM, L., BRYSON, S., CARVER, L. J., CONSTANTINO, J. N., DOBKINS, K., HUTMAN, T., IVERSON, J. M., LANDA, R., ROGERS, S. J., SIGMAN, M., y STONE, W. L. (2011). Recurrence risk for autism spectrum disorders: a baby siblings research consortium study. *Pediatrics*, 128(3), 488-495.
- PALAZÓN, J. (2022). *Diseño, validación y baremación de un instrumento para evaluar los predictores de la lectura*. Universidad de Murcia.
- PALOMO, R. (2019). Los alumnos con trastorno del espectro del autismo. En Marchesi, A., Coll, C., y Palacios, J. (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo* (3.ª ed., vol. 3, 445-485). Alianza.
- PAPADOPOULOS, D. (2020). Psychological Framework for Gifted Children's Cognitive and Socio-Emotional Development: A Review of the Research Literature and Implications. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 305-323. <https://doi.org/10.17478/JEGYS.666308>
- PENNINGTON, B. F., y OZONOFF, S. (1996). Executive functions and developmental psychopathology. *Journal of child psychology and psychiatry*, 37(1), 51-87.
- PEÑAFIEL, M. (2023). ¿Qué es la dislexia? En J. Quintanal y J. C. Sánchez-Huete (Coords.), *La dislexia. Conocer y afrontar su problemática* (3-42). Sanz y Torres.
- PÉREZ, L. F. (2002a). El síndrome de “la abeja reina”. En Pérez, L. F., Domínguez, P. y Alfaro, E. (Coords.), *Actas del Seminario: Situación actual de la mujer superdotada en la sociedad* (pp. 217-233). Consejería de Educación.
- (2002b). Mujeres superdotadas y sociedad: del “burka” al síndrome de abeja reina. *FAISCA, Revista de Altas Capacidades*, 9, 35-55.
- PINA, V., HERNÁNDEZ, E., RABADÁN, J. A., HERNÁNDEZ, L., y FENOLLAR, J. (2020). *PREDISCAL. Screening de dificultades lectoras y matemáticas*. TEA Ediciones.
- PORTELLANO, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGraw-Hill.
- PORTELLANO, J. A., MARTÍNEZ, R., y ZUMÁRRAGA, L. (2011). *ENFEN. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños*. TEA Ediciones.
- PORTELLANO, J. A., y MARTÍNEZ, R. (2020). *TFV. Test de fluidez verbal*. TEA Ediciones.
- PORTELLANO, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGrawHill.
- RAMOS, G. y CHIVA, I. (2018). Identificación-Detección de los estudiantes de altas capacidades. En Ramos, G. y Chiva, I. (Coords.), *Altas capacidades: identificación-detección, diagnóstico e intervención* (pp. 13-46). Brief Ediciones.
- RAMOS, J. (2008). La respuesta educativa al alumnado con altas capacidades desde el enfoque curricular: del plan de atención a la diversidad a las adaptaciones curriculares individuales. *Faísca*, 13(15), 40-49.
- RAVEN, J. C. (2018). *RAVENS'2. Matrices progresivas*. Pearson.
- REICH, W. (2000). Diagnostic interview for children and adolescents (DICA). *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 39(1), 59-66.

- REIS, M. i RENZULLI, J. S. (2011). Challenging gifted and talented learners with a continuum of research-based interventions strategies. En Bray, M. y Kehle, T. (Eds.), *The Oxford Handbook of School Psychology* (pp. 456-482). Oxford Universtiy Press.
- RENZULLI, J. (2001). Scales for rating the behavioural characteristics of superior students (manual y escalas traducidas y adaptadas por Alonso, J. A., Benito, Y., Pardo, C., y Guerra, S.). Amarú Ediciones.
- REYNOLDS, C. R. y KAMPHAUS, R. W. (2020). *BASC-3: Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes* (3.ª ed.). Pearson.
- REYZABAL, M. V. (Coord.) (2006). *Respuesta educativa al alumnado con trastornos de conducta*. Consejería de Educación.
- RINN, A. (2020). *Social, Emotional, and Psychosocial Development of Gifted and Talented Individuals*. Routledge.
- RIVIÈRE, A. (2004). *IDEA: Inventario del Espectro Autista*. Fundec.
- RIZZOLATTI, G., FADIGA, L., GALLESE, V., y FOGASSI, L. (1996). Premotor cortex and the recognition of motor actions. *Cognitive Brain Research*, 3(2), 131-141.
- RIZZOLATTI, G., SINIGAGLIA, C., y CARRILLO, B. M. (2008). *Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional*. Paidós.
- ROBINS, D. L., FEIN, D., & BARTON, M. (2009). *Modified Checklist for Autism in Toddlers*, Revised with Follow-Up (M-CHAT-R/F) [Instrumento de tamizaje]. © 2009 Diana L. Robins, Deborah Fein & Marianne Barton. Recuperado de <https://www.mchatscreen.com>
- RODRÍGUEZ, C., GÓMEZ, I., GONZÁLEZ, I., MOYA, A., y TOSCANO, M. O. (2016). Comunicación y diversidad cultural. Actitudes y opiniones de diferentes agentes de la comunidad educativa en torno al aula temporal de adaptación lingüística. *Hachetetepé. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 12, 51-64.
- ROGERS, S. J., y DAWSON, G. (2021). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo: estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social*. Autismo Ávila.
- ROID, G. H., SAMPERS, J. L., ANDERSON, G., ERICKSON, J. y POST, P. (2011). Merrill-Palmer-R. *Escalas de desarrollo*. TEA ediciones.
- RUJAS, J. (2020). Las contradicciones de la compensación. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológica* (169), 143-158.
- RUSSELL, J. (1999). *El autismo como trastorno de la función ejecutiva*. Editorial Médica Panamericana.
- RUTTER, M., BAILEY, A., y LORD, C. (2019). *SCQ. Cuestionario de Comunicación Social*. TEA Ediciones.
- RUTTER, M., LE COUTEUR, A., y LORD, C. (2024). *ADI-R. Entrevista diagnóstica de autismo. Revisada*. TEA Ediciones.
- SÁNCHEZ, M. (2019). *Pedagogías queer, ¿nos arriesgamos a hacer otra educación?* La Catarata.
- SÁNCHEZ, F., y SOLAR, M. (2024). *ATENTO. Cuestionario para la evaluación de las funciones ejecutivas y el TDAH*. TEA Ediciones.
- SASTRE-RIBA S. y VIANA-SÁENZ L. (2016). Funciones ejecutivas y alta capacidad intelectual. *Revista de Neurología*, 62, 1-6.
- SCHAEFFER, B., RAPHAEL, A. y KOLLINZAS, G. (2005). *Habla signada: para alumnos no verbales* (Programa de Comunicación Total). Alianza.

- SCHOPLER, E., REICHLER, R. J., y RENNER, B. R. (2010). *The childhood autism rating scale (CARS)*. Western Psychological Services.
- SCHRETLEN, D. J. (2019). *M-WCST. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin*. Modificado. TEA ediciones.
- SCOTT, F. J., BARON-COHEN, S., BOLTON, P., y BRAYNE, C. (2002). The CAST (Childhood Asperger Syndrome Test). Preliminary development of a UK screen for mainstream primary-school-age children. *Autism*, 6(1), 9-31.
- SKUSE, D., WARRINGTON, R., BISHOP, D., CHOWDHURY, U., LAU, J., MANDY, W., y PLACE, M. (2004). The developmental, dimensional and diagnostic interview (3di): a novel computerized assessment for autism spectrum disorders. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 43(5), 548-558. <https://doi.org/10.1097/00004583-200405000-00008>
- SOLÉ-CASALS, J., SERRA-GRABULOSA, J. M., ROMERO-GARCIA, R., VILASECA, G., ADAN, A., VILARÓ, N., BARGALLÓ, N. y BULLMORE, E. T. (2019). Structural brain network of gifted children has a more integrated and versatile topology. *Brain Structure and Function*, 224(7), 2373-2383. <https://doi.org/10.1007/S00429-019-01914-9>
- SPARROW, S. S., BALLA, D. A., y CICHETTI, D. V. (2005). *Vineland: adaptive behavior scales: Interview edition, expanded form*. American Guidance Service.
- STENBERG, R. J. (2009). Wisdom, intelligence, creativity, synthesised: a model of giftedness. En Balchin, T., Hymer, B. y Matthews, D.J. (Eds.), *The Routledge international companion to gifted education* (pp. 255-264). Routledge.
- STENBERG, R. J. y ZHANG, L. (1995): What do we mean by giftedness? A pentagonal implicit theory. *Gifted Child Quarterly*, 39, 88-94.
- TANNENBAUM, A. J. (2003). Nature and nurture of giftedness. En Colangelo, N. y Davis, G. A. (Eds.), *Handbook of gifted education* (3.ª ed., pp. 45-49). Allyn & Bacon.
- TASSÉ, M. J., SCHALOCK, R. L., BALBONI, G., BERSANI, H., S. A. BORTHWICK-DUFFY, S. A., SPREAT, S., THISSEN, D. M., WIDAMAN, K. F. y ZHANG, D. (2021). *DABS. Escala de diagnóstico de conducta adaptativa*. TEA Ediciones.
- THURSTONE, L. L., y YELA, M. (2021). *CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias*. Revisado. TEA Ediciones.
- TORRES, J. (2017). *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Morata.
- TOULOUSE, E., y PIERON, H. (2013). *TP-R. Toulouse-Piéron*. Revisado. Prueba perceptiva y de atención. TEA Ediciones.
- TOURÓN, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>
- TORO, J., CERVERA M., y URÍO, C. (2000). *EMLE-TALE-2000. Escalas Magallanes de Lectura y Escritura*. Grupo Albor-Cohs.
- TORO, J., y CERVERA, M. (2014). *TALE. Test de Análisis de Lectoescritura*. Antonio Machado Libros.
- TUCKMAN, B. W. y MONETTI, D. M. (2011). *Educational Psychology*. Wadsworth.
- VARGHA-KHADEM, F., ISAACS, E., VAN DER WERF, S., ROBB, S., y WILSON, J. (1992). Development of intelligence and memory in children with hemiplegic cerebral palsy. The deleterious consequences of early seizures. *Brain*, 115 Pt 1, 315-329. <https://doi.org/10.1093/brain/115.1.315>

- VERDUGO, X., GUILLÉN, X., y VICENTE, X. (2014). Discapacidad intelectual. En L. Ezpeleta y J. Toro (Coords.), *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.
- VIANA-SÁENZ, L., SASTRE-RIBA, S., URRACA-MARTÍNEZ, M. L., y BOTELLA, J. (2020). Measurement of Executive Functioning and High Intellectual Ability in Childhood: A Comparative Meta-Analysis. *Sustainability*, 12(11), 4796. <https://doi.org/10.3390/SU12114796>
- VILA, J. O., y GUTIÉRREZ, F. (2021). *Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. Sanz y Torres.
- VILA, J. O., y GÓMEZ, I. (2021). Dificultades de aprendizaje de la escritura. En J. O. Vila y F. Gutiérrez (Coords.), *Manual básico de dificultades de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención* (261-298). Sanz y Torres.
- VISSERS, L. E. L. M., GILISSEN, C. y VELTMAN, J. A. (2016). Genetic studies in intellectual disability and related disorders. *Nature Reviews Genetics*, 17(1), 9-18. <https://doi.org/10.1038/nrg3999>
- WARNOCK, M. (1987). Encuentro sobre necesidades de educación especial. *Revista de Educación*, número extraordinario, 45-74.
- WECHSLER, D. (2014). *WIPPSI-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria-IV*. Pearson Educación.
- (2015). *WISC-V. Escala de inteligencia Wechsler para niños-V*. Pearson.
- WETHERBY, A. M., y PRIZANT, B. M. (2003). *Communication and symbolic behavior scales: Developmental profile*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- WONG, B. Y. L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. London Academic Press.
- (1998). Reflections on current attainments and future directions in writing intervention research in learning disabilities. *Advances in learning and behavioral disabilities*, 12, 127-150.
- YOSHINAGA-ITANO, C., BACA, R. L., y SEDEY, A. L. (2010). Describing the trajectory of language development in the presence of severe-to-profound hearing loss: a closer look at children with cochlear implants versus hearing aids. *Otology & Neurotology*, 31(8), 1268-1274. <https://doi.org/10.1097/MAO.0b013e3181f1ce07>