

APRENDIZAJE-SERVICIO

Una metodología en apoyo de la atención a la diversidad

Nuria Andreu-Ato (ed.)



APRENDIZAJE-SERVICIO

**Una metodología en apoyo
de la atención a la diversidad**



Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los

derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) vela por el respeto de los citados derechos.

APRENDIZAJE-SERVICIO

**Una metodología en apoyo
de la atención a la diversidad**

Nuria Andreu-Ato
(ed.)



**EDITORIAL
SÍNTESIS**

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de Editorial Síntesis, S. A.

© Nuria Andreu-Ato (ed.)

© EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
Vallehermoso, 34. 28015 Madrid
Teléfono 91 593 20 98
www.sintesis.com

ISBN: 978-84-1357-446-2
Depósito legal: M. 16.539-2025

Impreso en España - *Printed in Spain*

Índice

Relación de autores	9
Prólogo	13
1. <i>El aprendizaje-servicio como metodología docente en el aula</i>	15
<i>Nuria Andreu-Ato</i>	
1.1. Introducción	15
1.2. Historia del aprendizaje-servicio: una metodología en el aula de transformación social	15
1.3. Principios del aprendizaje-servicio para el desarrollo competencial	18
1.4. El ApS como proyecto de innovación educativa	20
1.5. Referencias bibliográficas	22
2. <i>Impulso a la inclusión en la formación inicial de los maestros a través del aprendizaje-servicio</i>	25
<i>Rocío López-García-Torres</i>	
2.1. Introducción	25
2.2. El aprendizaje-servicio universitario	27
2.3. La educación inclusiva y el aprendizaje-servicio	28
2.4. Método	29
2.4.1. <i>Objetivos</i>	31
2.4.2. <i>Participantes</i>	32
2.4.3. <i>Fases del proyecto</i>	33
2.5. Resultados	34

2.5.1. Resultados del servicio en los centros y asociaciones	35
2.5.2. Resultados del aprendizaje en el alumnado de Magisterio	35
2.6. Discusión y conclusiones	37
2.7. Referencias bibliográficas	38
3. El aprendizaje-servicio universitario como promoción de la conciencia social y el voluntariado. Un estudio de caso	41
<i>Maria Isabel Mari Sanmillán</i>	
3.1. Introducción	41
3.2. El aprendizaje-servicio en el contexto universitario	41
3.2.1. Aprendizaje-servicio en el contexto de los grados de educación	43
3.2.2. El aprendizaje-servicio como promotor de la conciencia social y de la conducta prosocial	45
3.2.3. El aprendizaje-servicio como promotor del voluntariado educativo y social	47
3.3. Método	47
3.3.1. Participante	48
3.3.2. Diseño y enfoque metodológico	48
3.3.3. Técnicas de recolección de datos	48
3.3.4. Procedimiento	49
3.4. Análisis de datos	49
3.5. Presentación del caso	50
3.5.1. Contexto del programa de aprendizaje-servicio	50
3.5.2. Protagonista del estudio de caso: Hugo T.	50
3.5.3. Contexto del proyecto de aprendizaje-servicio en la ACAST	51
3.5.4. El ingreso en el proyecto	51
3.5.5. Desarrollo de la experiencia	52
3.6. Impacto y resultados	52
3.6.1. Impacto inmediato del proyecto	52
3.6.2. Impacto a largo plazo	53
3.7. Discusión y conclusiones	55
3.8. Referencias bibliográficas	56
4. Jornadas de Magisterio y Solidaridad: acercando el tejido asociativo al alumnado universitario	59
<i>Ana Pérez Martínez</i>	
4.1. Introducción	59
4.2. Experiencias de aprendizaje-servicio en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria: impacto, vinculación y compromiso social	60

Índice

4.2.1. <i>¿Por qué implementar un programa de aprendizaje-servicio en los grados de Educación Infantil y Educación Primaria?</i>	60
4.2.2. <i>La relevancia del tejido asociativo en el proyecto de aprendizaje-servicio</i>	62
4.3. Método: Jornadas de Magisterio y Solidaridad	63
4.3.1. <i>Objetivos</i>	63
4.3.2. <i>Participantes</i>	64
4.3.3. <i>Desarrollo de la experiencia</i>	65
4.4. Resultados	66
4.5. Discusión y conclusiones	69
4.6. Referencias bibliográficas	70
5. <i>Aprendizaje-servicio y solidaridad: experiencia en entornos de personas con NEAE</i>	73
<i>Nuria Andreu-Ato</i>	
5.1. Introducción	73
5.2. El aprendizaje-servicio en respuesta a las demandas de asociaciones de personas con necesidades específicas de apoyo educativo	74
5.3. Método	77
5.3.1. <i>Participantes</i>	77
5.3.2. <i>Desarrollo metodológico y fases</i>	78
5.4. Resultados	83
5.5. Discusión y conclusiones	84
5.6. Referencias bibliográficas	85
6. <i>El aprendizaje-servicio y la creación de materiales didácticos</i>	87
<i>Ana María Fontalba Serer</i>	
6.1. Introducción	87
6.2. Objetivos	88
6.3. Principios y fundamentos de la metodología aprendizaje-servicio	89
6.4. Método	93
6.4.1. <i>Aplicación en la práctica docente</i>	93
6.4.2. <i>Participantes</i>	94
6.4.3. <i>Diseño del proyecto</i>	94
6.5. Resultados	101

6.5.1. Beneficios de la elaboración de materiales didácticos para los estudiantes de Magisterio	101
6.5.2. Beneficios de la elaboración de materiales didácticos para el centro de estimulación	101
6.5.3. Beneficios de la elaboración de materiales didácticos para la comunidad	101
6.6. Discusión y conclusiones	102
6.7. Referencias bibliográficas	103
7. ARLIDE: inclusión y equidad a través del trabajo en el arte, la literatura y el deporte	105
<i>Nuria Andreu-Ato y Néstor Alonso Villodre</i>	
7.1. Introducción	105
7.2. La inclusión educativa en el aula	107
7.3. Barreras y facilitadores de la inclusión educativa	108
7.4. Objetivos	109
7.5. Método	110
7.5.1. Participantes	111
7.5.2. Fases y desarrollo	112
7.6. Resultados	114
7.7. Discusión y conclusiones	116
7.8. Referencias bibliográficas	117
8. Aprendiendo música en clave de servicio	119
<i>Ana Gloria Reig Mezquida</i>	
8.1. Introducción	119
8.2. Fundamentación teórica	120
8.3. Método	123
8.3.1. Objetivos	123
8.3.2. Participantes	124
8.3.3. Desarrollo	124
8.4. Resultados	128
8.5. Discusión y conclusiones	130
8.6. Anexos	131
8.7. Referencias bibliográficas	134

1

El aprendizaje-servicio como metodología docente en el aula

Nuria Andreu-Ato

1.1. Introducción

Este libro ahonda en la necesidad de analizar la importancia de las metodologías en la enseñanza para el desarrollo de valores, normas y aprendizajes, respondiendo a las diferencias y características, así como comprendiendo la diversidad existente.

Pretendemos profundizar sobre la metodología de aprendizaje-servicio (ApS) y de cómo la implementación de esta metodología es capaz de desarrollar en las personas habilidades y estrategias que llevan a obtener y mejorar las competencias humanas. Así analizaremos esta metodología, sus elementos y características.

A lo largo de este monográfico, presentaremos experiencias concretas llevadas a cabo en el aula, basada siempre en el uso de la metodología (ApS) en el contexto universitario.

Pedagógicamente, esta estrategia metodológica parte de las corrientes teóricas sobre el aprendizaje, que indican la necesidad de que la educación se produzca a partir de la experiencia real de sus protagonistas. Además, esa actividad educativa será más efectiva aún, si esa acción redundante en la comunidad.

1.2. Historia del aprendizaje-servicio: una metodología en el aula de transformación social

El ApS comienza a dar sus primeros pasos en EE. UU. a finales de los años 60 del siglo xx y se extiende por América Latina, antes de llegar a Europa y al resto del mundo a partir de los años 90. Se inicia desde el área de la arquitectura, con el fin de diseñar espacios que den respuesta a la diversidad de personas, a través de la creación de entornos accesibles (Alba *et al.*, 2015). En 1979 el ApS empieza a

analizarse como metodología real en el aula educativa. Así como Robert Sigmon (1979) (como se cita en Opazo *et al.*, 2019, p. 15) argumentara en ese momento, los principios que persigue y sobre los que se sustenta son:

1. El estudiante como protagonista de la acción solidaria.
2. Necesidad de voluntariedad en la resolución de la dificultad.
3. Integrada dentro del proceso formativo y relacionada con los contenidos curriculares formativos.

Según la Subdirección General de Cooperación Territorial de Innovación Educativa (2023), “el ApS es una práctica educativa que parte de la fusión entre una intencionalidad pedagógica y una intencionalidad solidaria, en la que chicos y chicas aprenden mientras actúan sobre necesidades reales de su entorno con la finalidad de mejorarlo” (párr. 1). Batlle (2013) añade que el ApS es un método para unir el aprendizaje con el compromiso social, es aprender haciendo un servicio a la comunidad. La metodología ApS “se fundamenta, por un lado, sobre una pedagogía crítica con la realidad social, y por otro, sobre el aprendizaje experimental y significativo” (Ibáñez Ruiz del Portal *et al.*, 2020, p. 12). Por ello incrementa el aprendizaje enriquecedor y útil, así como el conocimiento del contexto actual.

La metodología ApS en la universidad no solo mejora la calidad de la enseñanza (Opazo *et al.*, 2019), sino que a la vez incrementa la conciencia social, la responsabilidad colectiva, las competencias personales, emocionales y también profesionales del alumnado universitario, dando desde el modelo respuesta a problemas reales inherentes a la sociedad. Existen muchos estudios que corroboran que el ApS universitario puede incrementar las competencias en el alumnado universitario. Así, Sánchez-Matas *et al.* (2023) especifican que, gracias al desarrollo del ApS universitario, el alumnado del Grado en Educación Infantil pudo desarrollar sus aprendizajes académicos, sociales, personales, etc. El servicio lleva a acercarse a la realidad profesionalizante futura y confirma la optimización de las competencias en este caso motoras en los receptores del servicio (Sánchez-Matas *et al.*, 2023). El ApS universitario podría beneficiar a los que desarrollan el servicio, pero también, evidentemente, a los receptores de este. Andreu-Ato (2024) añade que, a través del ApS universitario, los estudiantes aprenden haciendo, de manera vivencial, su profesión, dando respuesta a las necesidades del contexto real. Y también autores como Martín-García *et al.* (2020) añaden que, en el desarrollo de la metodología ApS, se generan múltiples valores de “cooperación, bien común, valores deseables que los estudiantes entrenan y cuya activación mejora su experiencia formativa” (p. 22). La Subdirección General de Cooperación Territorial de Innovación Educativa (2023), por su parte, aporta los objetivos del ApS, que se muestran en la figura 1.1.

Sí, el ApS logra aunar aspectos motivadores como curriculares, mejorando a su vez el entorno en el que se desarrolla, elegir el ApS lleva al docente a crear

una propuesta curricular que optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado. Según Perdomo (2022), el docente se convierte en un transformador de la combinación de las competencias cognoscitivas (conocimientos y habilidades), afectivas (motivaciones, actitudes y rasgos de personalidad), así como psicomotoras (hábitos y destrezas) del alumnado, a través del análisis de las competencias y la contextualización para su optimización. Como añade este autor, “es co/trascender al educar/se con consecuencias en el sentir, pensar y vivir que: alimentan la con/pasión por el cuidado del otro que se educa, que da el verdadero sentido a la acción de lo personal a lo bi/personal” (p. 254). Es dar un paso, en el que el docente es mediador del aprendizaje y el alumnado se convierte en un agente completamente activo, para analizar la realidad en la que se desarrolla y dar respuesta real a las dificultades existentes. Es influir neurocognitivamente en el discente, creando redes que le lleven a la transformación de sus competencias. Por lo que dota al proceso de enseñanza-aprendizaje de una respuesta metodológica, que puede ser implementada como un diseño universal de aprendizaje (DUA) que da una opción real a todos.

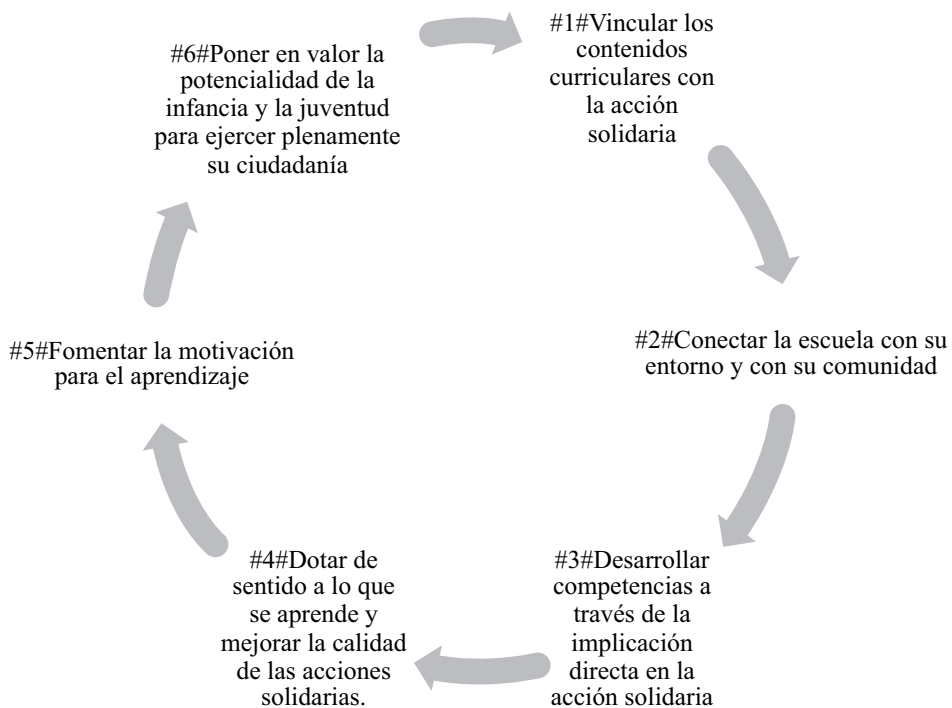


FIGURA 1.1. Objetivos del ApS (tomado de Subdirección General de Cooperación Territorial de Innovación Educativa, 2023, párr. 2).

1.3. Principios del aprendizaje-servicio para el desarrollo competencial

Los principios del ApS se integran de una manera muy adecuada dentro de las nuevas perspectivas pedagógicas educativas. Así, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) (Jefatura del Estado, 2020), en su afán de disminuir las barreras de aprendizaje y participación (BAP) existentes para el alumnado, integra los principios del DUA como estrategia pedagógica que desarrollar en las aulas. El ApS, junto con otras metodologías innovadoras existentes, da respuesta a las necesidades educativas de los centros y de su alumnado. La pedagogía nos habla de las interacciones que se dan entre docente y discente, con el fin de analizar cuáles son los canales más adecuados, valiéndose del apoyo de la sociología y la psicología. Por ello, siempre esta perspectiva intenta analizar, desde la profundización y la reflexión, qué factores o características influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como argumenta Elizondo, la pedagogía y la didáctica evolucionan hacia neuropedagogía y la neurodidáctica:

La neuropedagogía se apoyaría en los avances de los estudios del cerebro para saber cómo, por qué y para qué educar, sin olvidarnos de los aspectos éticos y de la justicia social, mientras que la neurodidáctica englobaría el estudio de los procesos cerebrales que subyacen al aprendizaje para desarrollar métodos y estrategias para enseñar en las aulas. (Elizondo, 2024, p. 42).

Esta misma autora afirma que “en la neurodidáctica se ponen los avances de las neurociencias en el campo de la neurodiversidad con el fin de llevar al aula estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, la autonomía, las habilidades lingüísticas, etc.” (Elizondo, 2022, p. 44s). La neuropedagogía y la neurodidáctica llevan a buscar avances y métodos que respondan a las necesidades de aprender de las personas, eliminando las BAP existentes. El DUA da respuesta a las necesidades del contexto, para así obtener los mejores resultados de forma global.

De hecho, el ApS es una de las estrategias que se proponen para el desarrollo óptimo del DUA. La inclusión del DUA en los procesos de desarrollo en el aula es compleja, pues, como afirma Sánchez Medias *et al.* (2024), necesita de un buen desarrollo del diseño, que implique reducción de la ratio, incremento de la formación del profesorado, así como flexibilidad en la organización y planificación educativa. Las nuevas leyes intentan dar respuesta a algunos de estos objetivos, pero es primordial formar a los futuros docentes, optimizando sus competencias humanas y profesionales, para que integren este diseño con sus estrategias en su quehacer futuro. El DUA establece la necesidad de proporcionar, dentro del proceso educativo, múltiples formas de representación de la información, de acción y de expresión, así como de implicación (CAST, 2011); eso no siempre se puede

hacer de una manera ligera, sino que hay que repensar bien los procesos educativos para analizar las mejores metodologías que lleven a un buen desarrollo. Como argumenta Sánchez-Serrano (2023):

El carácter prescriptivo de este modelo, ampliamente desconocido por la mayor parte de la comunidad docente, y la premura para su implantación, sin directrices claras sobre cómo hacerlo y sin haber asegurado la capacitación previa del profesorado para ello, han generado cierto clima de confusión y reticencia hacia el DUA. (p. 72)

Por ello hay que pensar en cómo introducir el DUA en el aula de una manera que optimice el proceso, repensando reflexivamente sobre este, como dice Sánchez-Serrano (2023), para así lograr planificaciones docentes que creen una garantía de oportunidades para todos los estudiantes. El DUA, según el autor anterior, es una palanca de cambio que lleva a la superación de barreras y a reducir la exclusión. Para poder introducirlo en las planificaciones docentes tenemos que elegir métodos que pongan al estudiante en primer lugar y le doten de una perspectiva activa.

Entre los métodos que desarrollan esta posibilidad de cambio en el aprendizaje de los estudiantes está el ApS, pues es una estrategia que lleva a reconocer el entorno y sus barreras, para así dar una respuesta a sus necesidades. Es un método que acerca de una manera más directa al alumnado al entorno en el que vive y le lleva a la búsqueda de soluciones a los grandes y medianos problemas de la sociedad, desde etapas primarias.

El ApS se vincula con las competencias emprendedoras, solidarias, emocionales, capacitantes, aptitudinales y futuras profesionales, respondiendo a las necesidades del principio de personalización de la enseñanza o DUA, que da una visión real de qué es la inclusión y la equidad psicoeducativa, es decir, centros que no diferencian, sino que incluyen a través de propuestas globales, que superan las BAP existentes en la sociedad.

El ApS es una estrategia que pone al alumnado en un papel activo, emprendedor, para dar respuesta al entorno y al profesor o profesora lo empuja a una perspectiva orientadora y de acompañamiento. Muchos colectivos educativos comprenden lo adecuado de esta metodología, pues “la prevalencia del ApS en la educación crece a nivel mundial” (Opazo *et al.*, 2019, p. 20), integrándose en muchas propuestas didácticas de diferentes etapas educativas. El ApS “es una forma de realizar la docencia, investigar y dar un servicio en y con la comunidad” (Opazo *et al.*, 2019, p. 20), convirtiéndose en un modo de revitalizar los programas universitarios, como llevar a cabo las reformas educativas (McIlrath, 2012). Así queda reflejado en la propuesta de Thomson *et al.* (2011) en la que el ApS se interrelaciona entre el proceso formativo universitario y el proceso de desarrollo investigativo divulgativo. Lo podemos ver en la figura 1.2.

1.4. El ApS como proyecto de innovación educativa

Este libro quiere dar respuesta a algunas de las cuestiones que se nos han planteado, reflexionando sobre el ApS como método para crear propuestas inclusivas que se relacionen con la neurodiversidad de nuestro alumnado, así como resaltar la importancia de integrarlo en propuestas DUA, ya que, como plantea Sánchez-Mendías (2024), no es fácil lograr la inclusión por las dificultades del propio sistema, y las estrategias que llevan al DUA pueden mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo del proyecto es incrementar la investigación y el análisis de la metodología de ApS, a través de la reflexión de propuestas puestas en práctica en el aula universitaria.



FIGURA 1.2. Participación del trabajo docente en y con la comunidad
(Fuente: adaptada de Thomson *et al.* (2011), como se cita en Opazo *et al.*, 2019, p. 20).

A lo largo del trabajo encontraremos ocho propuestas diferentes de ApS universitario integrado en la formación de futuros docentes. Mostraremos así diferentes experiencias de inclusión de la metodología de ApS universitario, dentro de los procesos de aprendizaje del Grado en Educación Infantil y el Grado en Educación Primaria, que albergan a los futuros docentes del mañana.

Pues bien, en el primer capítulo desarrollaremos una introducción sobre el ApS y su integración en las aulas como estrategia metodológica, ahondaremos sobre esta estrategia y de cómo a través de ella se da respuesta a los principios de inclusión y equidad.

El segundo capítulo, titulado “Aprendizaje-servicio: fomento de la inclusión en la formación inicial docente”, nos acerca a necesidad de que los estudios universitarios proporcionen a los estudiantes una formación que les sirva para enfrentarse a su contexto profesional. El hecho de contemplar el rostro del otro,

sus dificultades, sus capacidades, tiene un incuestionable valor en la educación inclusiva, algo que suele ocurrir en los proyectos de ApS, enraizados en la acción práctica.

En el tercer capítulo, “El aprendizaje-servicio universitario como promoción de la conciencia social y el voluntariado: un estudio de caso”, destacaremos el potencial del ApS como herramienta para promover la conciencia social y el voluntariado entre los estudiantes de Educación. Poniendo de manifiesto que esta metodología no solo contribuye al desarrollo personal y a su formación como futuros docentes, sino que también tiene un impacto significativo en las comunidades a las que sirven.

En el cuarto capítulo, “jornadas de Magisterio y Solidaridad: acercando el tejido asociativo al alumnado universitario”, nos centramos en la relevancia de la interacción entre el tejido asociativo y la universidad. Se destaca la experiencia de ApS como metodología enriquecedora, y también mostraremos la importancia de las jornadas compartidas entre ambos contextos, que permiten el acercamiento de las entidades y el alumnado.

En el quinto capítulo, “ApS y solidaridad: experiencia de aprendizaje servicio en entornos de personas con NEAE”, reflexionamos sobre una propuesta de ApS universitario en entornos asociativos, a través de acciones de ApS, *in situ*, desarrollando un servicio comunitario. Mostraremos cómo responder a peticiones de asociaciones con personas con NEAE y reflexionaremos sobre esos entornos, así como sobre las capacidades diferentes que exhiben los usuarios de estas asociaciones, para así desarrollar las competencias personales y profesionales.

El sexto capítulo, “Aprendizaje-servicio y creación de materiales didácticos”, se centra en explorar el potencial del ApS a través de la creación de materiales didácticos, una iniciativa que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos pedagógicos y creativos atendiendo a necesidades específicas, que presentan las asociaciones que trabajan con usuarios con necesidades especiales.

En el séptimo capítulo, “ARLIDE: inclusión y equidad a través del trabajo en Arte, Literatura y Deporte”, se analiza una propuesta de servicio ApS en centros educativos, con idea de dar visibilidad a la inclusión y la equidad en las aulas de infantil y primaria. La propuesta trabaja la relación del deporte, el arte y la literatura con la inclusión y la equidad, desarrollada en la celebración Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Y en el último capítulo, titulado “Aprendiendo música en clave de servicio”, se expone los beneficios de la música al servicio del ApS, se analiza la experiencia de creación de materiales didácticos, o sea, de instrumentos, por un grupo de estudiantes. Los instrumentos se elaborarán para proporcionar recursos a asociaciones. Asimismo, se presenta la experiencia de otro grupo de estudiantes que desarrolló talleres de educación emocional a través de la música en la asociación, aplicando los conocimientos adquiridos en la materia y realizando un acercamiento real a la diversidad.

1.5. Referencias bibliográficas

- Alba Pastor, C., Zubillaga del Río, A., & Sánchez Serrano, J. M. (2015). Tecnologías y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): experiencias en el contexto universitario e implicaciones en la formación del profesorado. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 14(1), 89-100. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.14.1.89>
- Andreu-Ato, N. (2024). La mejora de las competencias a través de la comparación de la inclusión y la equidad en las escuelas de México y España. *European Public y Social Innovation Review*, 9, 1-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-714>
- Battle, R. (2013, 18 de septiembre). *Aprender haciendo un servicio a la comunidad: Educar personas competentes capaces de transformar el mundo*. <https://www.youtube.com/watch?v=Bx29nbHx3F4&t=12s>
- CAST (2011). Universal Design for Learning guidelines. Versión 2.0. <http://udlguidelines.cast.org/more/downloads>
- Elizondo, C. (2022). *Neuroeducación y diseño universal de aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva*. Octaedro.
- Elizondo, C. (2024). *Diseñar hasta los límites*. Octaedro.
- Ibáñez Ruiz del Portal, E., De Arriba Rivas, C., y Estepa Mohedano, L. (2020). *El aprendizaje-servicio como herramienta de educación para la ciudadanía global en la educación superior. Una aplicación de la pedagogía ignaciana en la Universidad* (F. ETEA Desarrollo). <https://repositorio.uloyola.es/bitstream/handle/20.500.12412/3264/2021-aprendizaje-servicio-herramienta-educacion-superior.pdf>
- Jefatura del Estado (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre, 122868-122953. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J. M., y Rubio-Serrano, L. (2020). El mapa de los valores del aprendizaje-servicio. *Alteridad*, 16(1), 12-22. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>
- McIlrath, L. (2012). Community Perspective on University Partnership-Prodging the Sacred-Cow. En L. McIlrath, A. Lyons y R. Lyons (Eds.), *Higher Education and Civic Engagement* (pp. 139-154). Palgrave Macmillan US. https://doi.org/10.1057/9781137074829_9
- Opazo, H., Aramburuzabala, P., y Mcilrath, L. (2019). Aprendizaje-servicio en la educación superior: once perspectivas de un movimiento global. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(3), 15-23. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.03.0001>
- Perdomo, Y. (2022). Educar las competencias humanas para la co/convivencia diversa: complejidad ética de educar-se. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 239-256. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/171>
- Sánchez-Matas, Y., Segovia, Y., Gutiérrez, D., y Hernández-Martínez, A. (2023). Aprendizaje-servicio en la formación de los futuros docentes de educación infantil. Intervención basada en el movimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la antigua revista de escuelas normales*, 98(37.1), 335-352. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94658>
- Sánchez Mendías, J., Miñán Espigares, A., y Rodríguez Fernández, S. (2024). Análisis del diseño universal de aprendizaje-DUA y las TIC: una visión del profesorado mediante Focus Group. *Aula Abierta*. Octubre 2024, 1-9. <https://doi.org/10.17811/rifie.20871>

- Sánchez-Serrano, J. M. (2023). El DUA en la cuerda floja: un análisis de las críticas al modelo. *Estudios sobre Educación*, 46, 57-77. <https://doi.org/10.15581/004.46.003>
- Subdirección General de Cooperación Territorial de Innovación Educativa (2023). *¿Qué objetivos persigue el APS?* Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad/aprendizaje-servicio.html>
- Thomson, A. M., Smith-Tolken, A. R., Naidoo, A. V., y Bringle, R. G. (2011). Service Learning and Community Engagement: A Comparison of Three National Contexts. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 22(2), 214-237. <https://doi.org/10.1007/s11266-010-9133-9>