

Bibliografía

- ALCÁNTARA, A. (2006). *La red de contactos*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/>
- ALONSO, L. E, FERNÁNDEZ, C. J. y NYSSSEN, J. M. (2009): *El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España*. ANECA.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1995): *Orientación profesional*. CEDEC.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. y otros (1991): *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*. Graó.
- ÁLVAREZ PÉREZ, P. R., AXPE CABALLERO, M. Á., ARÉVALO MORALES, M. D. C. y LÓPEZ AGUILAR, D. (2016). *Competencias genéricas en la enseñanza universitaria: de la tutoría formativa a la integración curricular*. Aljibe.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1991): *¡Tengo que decidirme!* (cuaderno del tutor y cuaderno del alumno). Alfar.
- ÁLVAREZ ROJO, V. *et al.* (1992): El perfeccionamiento de los orientadores en ejercicio en el contexto de la reforma: una cuestión pendiente. *Curriculum*, 5, 85-106.
- AMILLANO, A. y LETONA-IBÁÑEZ O. (2021). Las comunidades de aprendizaje digitales como entornos facilitadores del aprendizaje. En García-Olalla, A., Bezanilla, M. J., Arruti, A. y Aláez, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario*. Síntesis.
- APPLE, M. W. (1991): Trabajo, enseñanza y discriminación sexual. En Popkewitz, Th. *Formación del profesorado. Teoría. Práctica. Tradición* (55-78). Universitat de Valencia: Colección Educación.
- AREA, M. (2002): Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación. *Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla*.
- BARRUECO GUTIÉRREZ, J. (2021). OrientIA: Herramienta de inteligencia artificial para mejorar la orientación académica del alumnado de Formación Profesional. Repositorio de Educaweb.
- BERZOSA, C. (1999): Mercado, estado y economía mundial. *Revista de Economía Mundial*, 1, 29-50
- BERRIOS AGUAYO, B., RUIZ ALFONSO, Z. y SANTANA VEGA, L. E. (2020). Aprendizaje autorregulado. En A. Pantoja (coord.). *Buenas prácticas en la tutoría universitaria* (pp. 115-129). Síntesis.

- BEZANILLA, M. J. (2021). El *feedback* entre iguales en el marco de la educación personalizada. En García-Olalla, A., Bezanilla, M. J., Arruti, A. y Aláez, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 149-158). Síntesis.
- BOE (2022). Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, 78, 43546-43625.
- BOLÍVAR BOTÍA, A. (2010): *Competencias básicas y currículo*. Síntesis.
- BORDIEU, P. (1991): *El sentido práctico*. Taurus.
- BRICALL, J. (2000): *Informe Universidad 2000*. Madrid: Patronato de la Conferencia de Rectores.
- CANTÓN MAYO, I. y PINO-JUSTE, M. (2011): *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza.
- CARBONELL, J. (1996): *La escuela: entre la utopía y la realidad*. EumoOctaedro.
- CARO, J. y ALÁEZ, M. (2021). El debate como metodología para la formación en competencias profesionales y cívicas. En García-Olalla, A., Bezanilla, M. J., Arruti, A. y Aláez, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 87-96). Síntesis.
- CARR, W. (1996): *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata.
- CASTELLS, M. (1998a): *La era de la información. La sociedad red* (Vol. 1). Alianza.
- CASTELLS, M. (1998b): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. El poder de la identidad* (Vol. 2). Alianza.
- CASTELLS, M. (1998c): *La era de la información. Fin de milenio* (Vol. 3). Alianza.
- CASTELLS, M. y ESPING-ANDERSEN, G. (1999): *La transformación del trabajo*. Libros de la factoría.
- CASTELLS, M. y SUBIRATS, M. (2007). *Hombres y mujeres. ¿Un amor imposible?* Alianza.
- CASTILLA, A. (1995): Hacia dónde camina la humanidad. *Muy Especial*, 22, 20-25.
- CEBALLOS, N. y SAIZ, A. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(2), 28-45. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345251>
- COBOS, A. (2010): *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora*. [Tesis doctoral]. Universidad de Málaga.
- COLEMAN, J. C. (1985): *Psicología del adolescente*. Morata.
- COLL, C. (1996): Psicopedagogía: confluencia disciplinar y espacio profesional. En C. Monereo e I. Solé (coords.): *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista* (pp. 33-52). Alianza.
- CHOMSKY, N. (1999): La falacia del CI de Richard Herrnstein. En Gartner, A. y Riessman, F. (comp.). *Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades. Cociente intelectual y estratificación* (pp. 69-80). Morata.
- CHOMSKY, N. y RAMONET, I. (1995): *Cómo nos venden la moto*. Icaria.
- D'ANGELO, O. (2002): Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 1 y 2, 1-31.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): *El derecho de aprender, crear buenas escuelas para todos*. Ariel.
- DELAMARE LE DEIST, F. y WINTERTON, J. (2005). What Is Competence? *Human Resource Development International*, 8(1), 27-46.
- DELGADO SÁNCHEZ, J. A. (1995): *Toma la iniciativa*. Universidad de Granada.

Bibliografía

- DELORS, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana/UNESCO.
- DURKHEIM, E. (1975): *Educación y sociología*. Península.
- DÍAZ-ISO, A., GARCÍA-OLALLA, A. y CARBALLEDO, R. (2021). Trabajando el desarrollo integral del alumnado por medio del aprendizaje-servicio. En García-Olalla, A., Bezanilla, M. J., Arruti, A. y Aláez, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 21-42). Síntesis.
- ELLIOTT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1986). Orientación y cambio educativo. En *Actas III Jornadas de Orientación Educativa: La orientación ante las dificultades de aprendizaje*. ICE de la Universidad de Valencia.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1987): La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*. 3, 5-59.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1990): Tendencias actuales de la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica. *Curriculum*, 2, 3-25.
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria*. ICE/Horsori.
- ESTEFANÍA, J. (1995). Miedo al futuro. *El País*, 11 de diciembre.
- ESTEFANÍA, J. (1997). *Contra el pensamiento único*. Taurus.
- FELIZ MURIAS, T., y SANTOVEÑA CASAL, S. M. (2010). *El proyecto Added Value of Teaching in a Virtual World (AVATAR) (Valor añadido de la enseñanza en un mundo virtual) y el papel de la UNED en su desarrollo*. Fundación Dialnet. https://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/el_proyecto_added_value_of_teaching_in_a_virtual_world_avatar_valor_anadido_de_la_ensenanza_en_un_mundo_virtual.pdf
- FERNÁNDEZ, J. M. (1995). La educación y el futuro inmediato. Entre lo posible y lo deseable. *Cuadernos de Pedagogía*, 240, 8-13.
- FERNÁNDEZ ALMOGUERA, C. *Proyectos Apoclan*. <https://www.apoclam.org/proyectos>
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*. Eudema.
- FERNÁNDEZ ORDOÑEZ, M. (2011), Conferencia en la Asamblea anual del Instituto de Empresa Familiar (IE CF). <http://www.bde.es/webbde/es/secciones/prensa/intervenpub/gobernador/mfo230511.pdf>
- FERRER, G., CASTEL, J. L. y FERRER, F. (2006). Las desigualdades del sistema educativo a través del estudio PISA 2003. *Revista de Educación*, nº extraordinario, 399-428.
- FONTANA K. y SANTANA VEGA, L. E. (2012). Dimensione rilevanti dell'educazione nella tappa della scuola primaria. *Erickson*, 17(4), 545-570.
- FREITAS, S. (2008). *Serious Virtual Worlds: a scoping study*. <https://researchportal.murdoch.edu.au/esploro/outputs/report/Serious-Virtual-Worlds-a-Scoping-Study/991005540122507891>
- FROMM, E. (1971). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- FULLAN, M. (2000). *Change forces: The sequel*. Palmer Press.
- FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la Educación*. Octaedro.
- GAARDER, J. (1995). *El mundo de Sofía*. Siruela.

- GAIRÍN, J. y col. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(1), 61-77.
- GARCÉS DELGADO, Y., SANTANA VEGA, L. E. y FELICIANO GARCÍA, L. A. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de investigación educativa, RIE*, 33(1), 149-165. <https://doi.org/10.6018/RIE.332231>
- GARCÍA, L. (coord.) RUIZ, M. y DOMÍNGUEZ, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Ariel.
- GARCÍA ARETIO, L. (Coord.), RUIZ CORBELLA, M. y DOMÍNGUEZ FIGAREDO, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Ariel
- GARCÍA-CARRIÓN, R., KHALFAOUL, A., MARAURI, J. y SANTIAGO-GARABIETA M. (2021). Alumnado y profesorado universitario dialogando juntos: innovación docente a través de las tertulias dialógicas. En García-Olalla, A., Bezanilla, M. J., Arruti, A. y Aláez, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 77-85). Síntesis.
- GARCÍA RAMÍREZ, V. H. (2010). Ventajas e inconvenientes de las TIC desde la perspectiva del aprendizaje. <http://www.scribd.com/doc/26793180/Ventajas-y-Desventajas-de-Las-Tic.%20>
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1982): *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia*. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1996): *La transición a la educación secundaria. Discontinuidades en las culturas escolares*. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (coord.) (2008): *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Morata.
- GINER A. y PUIGARDEU O. (2008): *La tutoría y el tutor*. Horsori.
- GIROUX, H. A. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Graó.
- GISBERT, M., CELA-RANILLA, J. y ISUS, S. (2010). Las simulaciones en entornos TIC como herramienta para la formación en competencias transversales de los estudiantes universitarios. En De Pablos Pons, J. (coord.). Buenas prácticas de enseñanza con TIC [monográfico en línea]. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1). <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/6309>
- GONZÁLEZ, C. S. (2000). *Sistema tutorial inteligente para la enseñanza en niños con dificultades intelectuales y cognitivas*. [Tesis doctoral, Inédita]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/12346>
- GONZÁLEZ, C. S. (2004). Sistemas inteligentes en la educación: una revisión de las líneas de investigación y aplicaciones actuales. *RELIEVE*, 10(1), 3-22.
- GORZ, A. (1995): *La metamorfosis del trabajo*. Sistema.
- GRIFFITH, B. (1984): Educational reform, career education and the middle school. *Journal for Career Development*, 11(1), 20-26.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambian los profesores*. Morata.
- HARGREAVES, A., EARL, L. y RYAN, J. (1998): *Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes*. Octaedro.
- HARGREAVES, A., EARL, L., MOORE, S. y MANNING, S. (2001): *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Octaedro.
- HARRIS-BOWLSBEY, J. (1991): The respective roles of the counselor and the computer in the career development process. Actas de la Conferencia Internacional *Career guidance services for the 90's*. Lisboa, 67-74.

Bibliografía

- HARRIS-BOWLSBEY, J. y SAMPSON, J. P. (2001): Computer based career planing systems. Dreams and realities. *The Career Development Quaterly*, 49 (3), 250-260.
- HAVIGHURST, R. J. (1972): *Development task and education*. Mckay.
- HERNÁNDEZ, J. y LÓPEZ, A. (1998): *Formación profesional dual: una intervención reflexiva*. Nau Llibres.
- HESELL, S. (2011): ¡Indignaos! Destino.
- HESELL, S. y VANDERPOOTEN, G. (2011): ¡Comprometeos! Destino.
- HOYT, K. (1985): Career guidance, educational reform and career educational. *The Vocational Guidance Quaterly*, 34, 6-14.
- HOYT, K. y SHYLO (1987): *Career education in transition: trends and implications for the future*. Eric Clearmghouse on Adult, Career and Vocational Education.
- IZAGUIRRE CHOPERENA, A. (2021). Potenciando el debate en el aula mediante el world café. En GARCÍA-OLALLA, A., BEZANILLA, M. J., ARRUTI, A. Y ALÁEZ, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 97-104). Síntesis.
- JAULÍN, C. (2007): *La competencia profesional*. Síntesis.
- JOHNSON D. W. y JOHNSON R. J. (1999): *Aprender juntos y solos*. Aique.
- KIMMEL, D. C. y WEINER, J. B. (1998): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Ariel.
- KRUMBOLTZ, J. D. (2009): The Happenstance Learning Theory. *Journal of Career Assessment*, 17(2), 135-154.
- LAW, B. y WATTS, A. G. (1977): *Schools, career and community*. CIO.
- LOBATO, C., DEL CASTILLO, L. y ARBIZU, F. (2005): Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de un caso. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5 (2) 148-168.
- LÓPEZ AGUILAR, D., SANTANA VEGA, L. E., OSTERHUES PÉREZ DE LA BLANCA, E. y GONZÁLEZ BENÍTEZ, N. (2024). La formación continua del profesorado-tutor de educación primaria: su incidencia en la acción tutorial con el alumnado, la familia y el equipo docente. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 35(1), 7-26.
- LÓPEZ BLASCO, A. et al. (1999): *Jóvenes en una sociedad segmentada. Evaluación de la formación ocupacional*. Nau llibres.
- LÓPEZ-FEAL, R. (1998): *Mundialización y perfiles profesionales*. ICEHorsori.
- LÓPEZ-REILLO, P. (2011): *Jóvenes de África reinventando su vida. Menores extranjeros no acompañados salvando fronteras*. Área de Empleo, Desarrollo Económico, Comercio y Acción Exterior del Cabildo de Tenerife.
- MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. CissPraxis.
- MARCHESI ULLASTRES, A. (2000): Calidad de enseñanza e intervención psicopedagógica. En Beltrán, A. y otros (coord.). *Intervención psicopedagógica y curriculum escolar*. Pirámide.
- MARHUENDA, F. (2012): *La formación profesional*. Síntesis.
- MARHUENDA, F., BERNADM, J. C. y NAVAS, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción social. *Revista de Educación*, 351, 139-161.
- MARINA, J. A. (2010): La competencia de emprender. *Revista de Educación*, 351,73-106. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:82d1c9ed-b4e2-413f-a2f6-972e08c2abc4/re35103-pdf.pdf>

- MARQUÉS, P. (2000). Funciones, ventajas e inconvenientes de las TIC en educación. *Enciclopedia virtual de Tecnología educativa*. En <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
- MARQUÉS, P. (2012). Competencias básicas en la sociedad de la información. <https://www.pere-marques.net/competen.htm>
- MARQUÉS GRAELLS, P. (2020). Orientaciones para poner “tu escuela al día”. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (38), 26.
- MÁRQUEZ, ISRAEL V. (2008). Construcciones, narraciones y mutaciones del Yo en Second Life. *Espéculo. Revista de estudios literarios*.
- MARTÍN PATINO, J. M. (2006): La experiencia de EducaRed. El reto de la nueva pedagogía. *Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 67, 1-6.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1995): El profesorado en el tercer milenio. *Cuadernos de Pedagogía*, 240, 23-29.
- MARTÍNEZ, M. (1995): La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7, 13-39.
- MAYOR ZARAGOZA, F. (2009): La problemática de la sostenibilidad en un mundo globalizado. *Revista de Educación*, n.º extraordinario, 25-52.
- MCKERNAN, J. (1999): *Investigación-acción y curriculum*. Morata.
- MÉRIDA, R. RAMÍREZ, A. CORPAS, C. y GONZÁLEZ, M. E. (2012): *La orientación en Educación Infantil*. Pirámide.
- MILLÁS, J. J. (2002): En la trinchera contra el cáncer. *El País Semanal*, 1322, 27 de enero.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES (2023). *Inteligencia artificial y educación*. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/blog/2023/julio/inteligencia-artificial-y-educacion-ii.html>
- MEC (1992): *Orientación y tutoría. Secundaria Obligatoria*. MEC.
- MORENO BECERRA, J. L. (1989): *El mercado laboral de los licenciados en Ciencias Económicas y Empresariales en Canarias*. (Documento inédito).
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.
- MUÑOZ MOLINA, A. (2000): Azares y destinos. *El País Semanal*, 20 de agosto.
- NAIR, S. (1997): Epílogo. En Estefanía, J. *Contra el pensamiento único*. Taurus.
- NEILL, M. y MEDINA, N. (1989): Standardized testing: harmful to educational health. *Phi Delta Kappan*, 70, 688-697.
- OECD (2004): *Learning for Tomorrow's World. First results from PISA 2003*. OECD.
- OFFER, M. (1996): Developments in the use of information technology in careers education and guidance from Nuremberg to Dublin, 1992-1996. Comunicación, Congreso *Guidance in the information society*, Dublín, 2-4 de diciembre.
- OLIVE, J. y BADÍA, A. (1995). Los créditos de síntesis. *Cuadernos de Pedagogía*, 238, 104-108.
- OSIPOW, S. (1976): *Teorías y desarrollo de la carrera*. Trillas.
- PACHECO CALVO, J. A. (coord.) (2000). *El Proyecto Gades de Acción Tutorial*. <https://www.junta-deandalucia.es/servicios/publicaciones/detalle/34954.html>
- PAJARES, R. (2005). *Resultados en España del estudio PISA 2000. Conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años*. MEC-INECSE.
- PANTOJA, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información: educar y orientar con nuevas tecnologías*. EOS.

Bibliografía

- PANTOJA, A. (2013). *La acción tutorial en la escuela*. Síntesis.
- PANTOJA, A. y CASTELLANO, E. A. (2015). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso en la Acción Tutorial de Primaria. *Comunidades Virtuales y Redes Sociales*, 15(2), 350-378. DOI: <https://doi.org/10.30827/eticanet.v15i2.11957>
- PANTOJA, A. y ZWIEREWICZ, M. (2008): Procesos de orientación en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(3), 282-290.
- PANTOJA, A. (coord.) (2023): *Recursos y estrategias para la docencia y la tutoría en la universidad mediante el uso de tecnologías. De la presencialidad a la virtualidad*. Graó.
- PATTERSON, C. H. (1972). *Teorías del counseling y la psicoterapia*. Desclee de Brouwer.
- PEIRÓ, J. M. (1983). *Psicología de la organización*. UNED.
- PELLETIER, D. y BUJOUUD, R. (1984): *Pour une approche éducative en orientation*. Gaëtan Morin.
- PÉREZ FERRANDO, M. V. y LUENGO GARCÍA, J. (coords.) (2008). *Escuela obligatoria y mundo laboral. Los departamentos de orientación de los IES y la transición al trabajo del alumnado que abandona la escuela tempranamente. El caso de Córdoba*. Consejo Escolar de Andalucía.
- PÉREZ, M. y VEA, R. (2021). La reflexión guiada y el cuaderno de bitácora para el desarrollo de competencias transversales. En GARCÍA-OLALLA, A., BEZANILLA, M. J., ARRUTI, A. Y ALÁEZ, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 215-226). Síntesis.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2007): *Naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Cuadernos de Educación de Cantabria. Consejería de Educación de Cantabria.
- PERRENOUD, P. (2007): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona.
- PERRENOUD, Ph. (2004): La clave de los campos sociales: competencias del autor autónomo. En D. S. Rychen y L. H. Salganik (eds.) *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida* (pp. 216-261). FCE.
- PERRENOUD, Ph. (2012): *Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Graó.
- PIAGET, J. (1969): *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- PLANAS, J. A. ; COBOS, A. y GUTIÉRREZ-CRESPO, E. (2012a): *La orientación profesional y la búsqueda de empleo*. Graó.
- PLANAS, J. A., COBOS, A. y GUTIÉRREZ-CRESPO, E. (2012b): *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.
- POSTMAN, N. (1999): *El fin de la educación. Una nueva definición del valor de la escuela*. Octaedro.
- PRESEISEN, B. (2000): Procesos cognitivos en el aprendizaje de la historia. En BELTRÁN, J. y otros (coord.). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar* (pp. 39-63). Pirámide.
- PUELLES, M., DE BLAS, P. y PEDRÓ, F. (1996): *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*. Horsori.
- QUEVEDO, E. y Díez, F. (2021). Emoción: el ingrediente secreto del aprendizaje. En GARCÍA-OLALLA, A., BEZANILLA, M. J., ARRUTI, A. Y ALÁEZ, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 65-76). Síntesis.
- RAYMOND, C. (1980): *Career education infusion: a review of selected curriculum guides for the middle school*. The National Centre for Research in Vocational Education.

- RIFKIN, J. (1996): *El fin del trabajo. Nuevas tecnologías contra puestos de trabajo: el nacimiento de una nueva era*. Paidós.
- RIVAS MARTÍNEZ, F. (1995): *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Síntesis.
- RIVAS MARTÍNEZ, F. (2003): *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Ariel.
- RIVAS, M. (2000): Un episodio español. *El País Semanal*, 20 de agosto.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (1992). *El mundo del trabajo y las funciones del orientador: fundamentos y propuestas formativas*. Barcanova.
- RODRÍGUEZ MORENO M. L. (2002). *Las nuevas tecnologías al servicio de la información profesional*, 51, <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ega/98537.asp>
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional. Autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral de los jóvenes*. Desclée de Brouwer.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2009): *Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo. Cómo tender puentes entre la Universidad y la vida activa*. Ediciones de la Universidad de Murcia.
- RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (Coord.) (1995): *Educación para la carrera y diseño curricular: teoría y prácticas de programas de educación para el trabajo*. Universidad de Barcelona.
- RODRÍGUEZ, S. y ROMERO, L. (2015). La función tutorial en Educación Infantil y Primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 43-55. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219131>
- ROGERS, C. R. (1982): *Libertad para aprender*. Paidós.
- ROMERO RODRÍGUEZ, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En L. Sobrado y A. Cortés (coord.), *Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 119-141). Biblioteca Nueva.
- RUÉ, J. (2008). Formar en competencias en la universidad: entre la relevancia y la banalidad. *Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 1 "Formación centrada en competencias"*. (Consultado 13/08/2010). <https://revistas.um.es/redu/article/view/10631/10221>
- RUIZ ALFONSO, Z., SANTANA VEGA, L. E. y VALLERAND, R. J. (2023). El estilo comunicativo de la enseñanza como predictor de la pasión y dedicación de los estudiantes. *Revista de psicodidáctica*, 28(1), 19-25. <https://doi.org/10.1016/J.PSICOE.2022.11.002>
- RUIZ ALFONSO, Z., LEÓN GONZÁLEZ-VÉLEZ, J., SANTANA VEGA, L. E. y GONZÁLEZ, C. (2021). Teaching Quality: An Explanatory Model of Learning in Secondary Education. *Psicología educativa*, 27(1), 67-76.
- RUÍZ-PALMERO, J., GUILLÉN-GÁMEZ, F. D. y TOMCZYK, Ł. (2023). Permanent training as a predictor of success in the digital competence of Education teachers carrying out the online tutorial action. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 1-12. <https://doi.org/10.6018/reifop.542181>
- ROMERO YESA, S. y JACOB I. (2021). Aplicación de la lesson study al desarrollo de competencias en educación superior. En GARCÍA-OLALLA, A., BEZANILLA, M. J., ARRUTI, A. Y ALÁEZ, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 43-52). Síntesis.
- RYCHEN, D. S. y SALGANIK, L. H. (2004): *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. FCE.
- SALVADOR, A. y PEIRÓ, J. M. (1986): *La madurez vocacional. Evaluación, desarrollo y programas de intervención*. Alhambra.

Bibliografía

- SAMPSON, J. P., KOLODINSKY, R. W. y GREENO, B. P. (1997). Counseling on the information highway: future possibilities and potential problems. *Journal of Counseling and Development*, 75, 203-212.
- SÁNCHEZ GARCÍA, M. y col. (2009): *Programa de orientación tutorial y mentoría en la UNED*. UNED-COIE.
- SANCHIS, E. (1991): *De la escuela al paro*. Siglo XXI.
- SANCHIS, E. (2003): El marco macroeconómico y microeconómico de la conducta vocacional. En RIVAS MARTÍNEZ, F. *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación* (pp. 52-72). Ariel.
- SANTANA VEGA, L. E. (1993): *Los dilemas en la orientación educativa*. Cincel.
- SANTANA VEGA, L. E. (2003; 4ª edición 2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide.
- SANTANA VEGA, L. E. (2007). *Un pueblo entero para educar*. Magisterio del Río de la Plata.
- SANTANA VEGA, L. E. (coord.) (2003): *Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral (POES). Libro del Profesor. Cuaderno de alumno de 3º ESO. Cuaderno de alumno de 4º ESO*. EOS.
- SANTANA VEGA, L. E., RUIZ ALFONSO, Z. y TRENTA, M. (2023). *El programa Hebe: una propuesta de acción tutorial para 3º y 4º de la ESO*. Pirámide.
- SANTANA VEGA, L. E., RUIZ ALFONSO, Z., y FELICIANO GARCÍA, L. (2023). *La acción orientadora en los centros de Educación Secundaria de Canarias. Fortalezas y debilidades*. Servicio de publicaciones de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE).
- SANTANA VEGA, L. E. (2009): La transición a la vida activa: matando dinosaurios con tirachinas. *Aula de Innovación Educativa*, 185, 11-20.
- SANTANA VEGA, L. E. (2009). Orientación psicopedagógica, estudios prospectivos y sociedad de la información. *Revista Iberoamericana de Educación*, 48(3). (Consultado 3/08/2010). DOI: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2203>
- SANTANA VEGA, L. E. (editora invitada) (2010). La transición a la vida activa. Monográfico *Revista de Educación*, 351, 15-237.
- SANTANA VEGA, L. E. (2010): La innovación educativa: un desafío para los orientadores como agentes promotores de las iniciativas de cambio. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21 (2), 261-270.
- SANTANA VEGA, L. E. (2012). Igualdad de oportunidades y transición a la vida activa. En A. Pantoja, A. S. Jiménez y E. Blanco (coord.), *Diversidad cultural y redes sociales* (pp. 35-56). Joxman.
- SANTANA VEGA, L. E. (directora) y otros (2006): La educación y transición sociolaboral de los jóvenes: una propuesta de actuación para el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. En *Premios Nacionales de Investigación Educativa 2004* (pp. 261-291). MEC.
- SANTANA, L. E. y FELICIANO, L. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordinadas de la investigación colaborativa. *Revista de Educación*, 340, 943-971.
- SANTANA VEGA, L. E. y FELICIANO GARCÍA, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales. El reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, 323-350.

- SANTANA VEGA, L. E. y FELICIANO GARCÍA, L. y CRUZ GONZÁLEZ, A. (2010). El Programa de Orientación Educativa y Sociolaboral: un instrumento para facilitar la toma de decisiones en educación secundaria. *Revista de Educación*, 351, 73-105.
- SANTANA VEGA, L. E., FELICIANO GARCÍA, L. y SANTANA LORENZO, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23 (1), 26-38
- SANTANA VEGA, L. y ÁLVAREZ PÉREZ, P. (1996): *Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular*. EOS.
- SANTANA VEGA, L. y ÁLVAREZ PÉREZ, P. (2002). La orientación académica en la universidad. En Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (coord.). *Calidad de las universidades y orientación universitaria* (pp. 195-204). Aljibe.
- SANTANA VEGA, L. E. y GONZÁLEZ HERRERA, A. (1996): La orientación del alumnado en el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria: las luces y las sombras de una experiencia de trabajo colaborativo. En ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (coord.). *Manual de orientación y tutoría*. Praxis.
- SANTANA VEGA, L. E. y RAMOS HERNÁNDEZ, H. (2002): La integración curricular de la orientación académica y profesional en cuarto curso de la ESO. En ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (coord.). *Manual de orientación y tutoría* (pp. 255-273). Praxis.
- SANTANA VEGA, L. E., ALONSO BELLO, M. E. y FELICIANO GARCÍA, L. A. (2016). La inserción sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 61-75. <https://doi.org/10.5944/REOP.VOL.27.NUM.3.2016.18800>
- SANTANA VEGA, L. E., ALONSO BELLO, M. E. y FELICIANO GARCÍA, L. A. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de educación*, 29(2), 355-369. <https://doi.org/10.5209/RCED.52444>
- SANTANA-VEGA, L. E. y PLANAS-DOMINGO, J. (2013). Tutoría y formación inicial del profesorado. En L. E. Santana Vega (coord.). *Educación en Secundaria: retos de la tutoría*. Wolters Kluwer.
- SANTANA-VEGA, L. E., y FONTANA-ABAD, M. (2013). Calidad educativa, formación del profesorado y competencias docentes. En L. E. SANTANA VEGA (coord.) *Educación en Secundaria: retos de la tutoría*. Wolters Kluwer.
- SANTANA VEGA, L. E., FELICIANO GARCÍA, L. A. y JIMÉNEZ LLANOS, A. B. (2012). Toma de decisiones y género en el Bachillerato. *Revista de educación*, 359, 357-387.
- SANTANA VEGA, L. E., GONZÁLEZ MORALES, M. O. y FELICIANO GARCÍA, L. A. (2016). Entrepreneurship and adolescents. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(2), 123-129. <https://doi.org/10.7821/NAER.2016.7.165>
- SANTANA VEGA, L. E., GÓMEZ, A. M. y FELICIANO GARCÍA, L. A. (2019). Uso problemático del móvil, fobia a sentirse excluido y comunicación familiar de los adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 59, 39-47. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-04>
- SANTANA VEGA, L. E., FELICIANO GARCÍA, L. A. y RUIZ ALFONSO, Z. (2023). Estereotipos de género y variables vocacionales en alumnas de educación secundaria. *Revista de Educación*, 400, 265–294. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-400-578>
- SANTANA VEGA L. E., FELICIANO GARCÍA L. A., LEÓN GONZÁLEZ-VÉLEZ J. y RUIZ ALFONSO Z. (2023). Perfiles de Toma de Decisiones Académico-Profesionales en Estudiantes de Educación

Bibliografía

- Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 34(2), 449-459. <https://doi.org/10.5209/iced.79388>
- SANTOS GUERRA, M. A. (1995): Piedras en el camino. Dificultades de los departamentos de orientación en los centros escolares. En Fernández Sierra (coord.). *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria* (pp. 269-285). Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000): *La escuela que aprende*. Morata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2010). Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida. *Revista de Educación*, 351,73-106.
- SANZ DE ACEDO M. L. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Narcea.
- SARRAMONA, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. CEAC.
- SCHUMACHER, E. F. (1983): *Lo pequeño es hermoso*. Orbis.
- SEGÚ, M., GONZÁLEZ, E. y ETZEBERRIA, E. (2021). La fotografía de denuncia como herramienta pedagógica. En GARCÍA-OLALLA, A., BEZANILLA, M. J., ARRUTI, A. y ALÁEZ, M. *Respuestas innovadoras al nuevo perfil de estudiante universitario* (pp. 169-180). Síntesis
- SELVINI PALAZZOLI, M. et al. (1986): *Al frente de la organización. Estrategias y tácticas*. Paidós.
- SHERTZER B. y STONE, S. (1972). *Manual para el asesoramiento psicológico*. Paidós.
- SOBRADO FERNÁNDEZ y otros (2010). Rol de las TIC en la e-formación y orientación a lo largo de la vida: análisis de la realidad europea. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 271-282.
- SOBRADO, L. y CORTES, A. (2009). *Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas*. Biblioteca Nueva.
- SOLÉ GALLART, I. (1998): *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. ICE Horsori.
- SPRANGER, E. (1983): *Psicología de la edad juvenil*. *Revista de Occidente* (original 1929).
- STEINBERG, SH. R. y KINCHELOE, J. L. (2000). Basta de secretos. Cultura infantil, saturación de información e infancia postmoderna. En STEINBERG, SH. R. y KINCHELOE, J. L. (comp.). *Cultura infantil y multinacionales* (pp. 15-45). Morata.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata
- STERNBERG, R. J. (2002). *Inteligencia exitosa*. Paidós.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Octaedro.
- SUPER, D. (1991): Models of career development. Actas de la Conferencia Internacional de la AIOSP: *Career Guidance Services for the 90's*. Lisboa, 47-66.
- SUPER, D. E. (1957). *The psychology of careers*. Harper & Row.
- SUPER, D. y JORDAAN, J. (1973). Careers development theory. *British Journal of Guidance and Counseling*, 1, 3-16.
- TAMAMES, R. (1992). *Introducción a la Economía Española*. Alianza.
- TORRES LÓPEZ, J. (2011a). El gobernador del Banco de España confunde a los españoles. (Consultado 13/05/2011). <https://juantorreslopez.com/?s=El+gobernador+del+Banco+de+Espa%C3%B1a+confunde+a+los+espa%C3%B1oles>
- TORRES LÓPEZ, J. (2011b). Una crisis de verdad y muchas mentiras como respuesta. En VV. AA. *Reacciona* (6175). Aguilar.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Morata.

- TORRES SANTOMÉ, J. (2001). Currículos integrados. La urgencia de una revisión de la cultura y del trabajo en los centros escolares. En Santana Vega, L. E. (coord.), *Trabajo, educación y cultura* (pp. 159-179). Pirámide.
- TORRES SANTOMÉ, J. (2001a). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Morata.
- TUIRÁN, R. (coord.) (1999). *Adolescencia y curso de vida*. México: Consejo Nacional de Población.
- TYLER, L. E. (1969): *The work of the counselor* (trad. al cast. *La función del orientador*. Trillas, 1972).
- UROSA-SANZ, B., y LÁZARO-FERNÁNDEZ, S. (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 111-138. <https://doi.org/10.6018/j/298541>
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. *Educación XXI*, 11, 155-181.
- VERDÚ, V. (2007): El aire de la niñez. *El País Semanal*, 1594, 15 de abril de 2007.
- VON HENTIG, H. (2003). *¿Por qué tengo que ir a la escuela? Cartas a Tobías*. Gedisa.
- VV. AA. (2001). *La orientación educativa en la educación infantil y primaria*. Servicio de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- VV. AA. (1995): *Muy Especial*, n. ° 22.
- VV. AA. (1997): *Programa Elige*. Instituto Andaluz de la Mujer.
- VV. AA. (2010). *Informe eCanarias 2009*. Observatorio Canario de las Telecomunicaciones y la Sociedad de la Información. Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información (Consultado 6/08/2010). https://www.octsi.es/images/documentos/informe_ecanarias_2009.pdf
- VV. AA. (2010). El proyecto AVATAR (Consultado 13/07/2010). <http://www.avatarproject.eu/avatar/>
- WATTS, A. G., STERN, E. y DEAN, N. (1993). *Careers guidance towards the 21st century*. CRAC.
- WATTS, A. G. (2001). L'éducation en orientation pour les jeunes: les principes et l'offre au Royaume-Uni et dans les autres pays européens. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 30, 92-104.
- WATTS, A. G., DARTOIS, C. y PLANT, P. (1987). Career guidance services within the European Community: contrast and common trends. *International Journal for Advancement of Counselling*, 10, 179-189.
- WATTS, A. G., GUICHARD, J., PLANT, P. y RODRÍGUEZ, M. L. (1994). *Los servicios de orientación académica y profesional en la Comunidad Europea. Informe-resumen del estudio realizado para la Comisión de las Comunidades Europeas*. Oficina de publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas.
- WATTS *et al.* (1978). *Guidance and the school curriculum*. UNESCO.
- WINTERTON, J., DELAMARE-LE DEIST, F. y STRINGFELLOW, E. (2005). *Prototype Typology of Knowledge, Skills and Competences*. CEDEFOP.
- WRENN, C. (1962). *The counselor in a changing world*. American Personnel and Guidance Association.
- ZABALZA BERAZA, M. A. (1984): Un modelo de orientación plenamente integrado en el proceso didáctico. *Educadores*, 132, 377-395.